



Adriano Tilgher



Istituto d'Istruzione Superiore



Ercolano (NA)



www.adrianotilgher.edv.it

Prot.n°8538/C12b

Ercolano, 12/10/2021



**PIANO PER LA
FORMAZIONE
DEI DOCENTI**

2019-2022



PIANO DI FORMAZIONE AMBITO TERRITORIALE 21 ANNO SCOLASTICO 2020/21

Piano di Formazione d'Ambito approvato della conferenza di servizio in data 12/10/2021

Liceo Classico - Liceo scientifico - Liceo linguistico - Liceo delle scienze umane
Tecnico Amministrazione, finanza e marketing - Tecnico per il turismo
Indirizzo enogastronomico e ospitalità alberghiera
Via Casacampora, 3 - 80056 Ercolano (Na) tel. 081 7396340 - fax 081 7396269
Via Amedeo Bordiga - 80056 Ercolano (NA) - tel/fax 081 0168035
Cod. Fiscale 94058920631 - Cod. Mecc. NAIS01100G
PEC nais01100g@pec.istruzione.it - MAIL nais01100g@istruzione.it

UNITA' FORMATIVE:

Le unità formative avranno una durata di 25 ore, 10 ore in modalità sincrona online e 15 ore in modalità asincrona offline.

L'iscrizione ai corsi avverrà attraverso la piattaforma SOFIA (<https://sofia.istruzione.it/>).

La frequenza al corso avverrà attraverso l'iscrizione alla classe virtuale (ClassRoom) predisposta dalla scuola polo, le videolezioni per la formazione on line si terranno utilizzando l'App Meet, sarà cura del tutor del corso comunicare agli iscritti il link della riunione.

La Formazione asincrona offline avverrà attraverso l'utilizzo della piattaforma (flat) di Pearson (<https://www.testmoodle.com/019/login/index.php>), nella quale i docenti troveranno dei moduli con materiale didattico, al termine di ogni modulo è previsto un test che certifica le ore di formazione svolte.

Al termine della formazione la scuola polo provvederà a verificare le presenze e i corsisti potranno scaricare l'attestato attraverso la piattaforma SOFIA.

La scuola Polo ha provveduto a creare uno spazio sul proprio sito (<https://www.adrianotilgher.edu.it/pianw-naziwnale-fwrnaziwne-scuwla-pwlw-ambitw-territwriale-2111001192.html-.YVlgskZByDV>) nel quale sono presenti tutti i materiali riguardanti il Piano Nazionale Formazione Docenti.

Le scuole renderanno la quota che devono spendere in autonomia entro il 20 novembre 2021.

Titolo corso: *Bilancio sociale, rendicontazione sociale e stakeholder engagement.*

Destinatari: INFANZIA - PRIMARIA

Direttore del corso: Dott.ssa Rossella Di Matteo

Coordinatore – Referente: Prof. Raffaele Aratro

Relatore: Esperto Pearson

Finalità e impostazione del corso

L'importanza del bilancio sociale. Il bilancio sociale è un approccio di *governance* irrinunciabile per una scuola al servizio dei suoi molteplici portatori di interesse. È un processo volontario attraverso il quale una scuola definisce e condivide con gli *stakeholder* le scelte, i risultati e le risorse in rapporto alla missione e ai valori etici posti a fondamento della propria attività. Molti studi hanno osservato che per ottenere i vantaggi dell'autonomia scolastica, i sistemi di istruzione devono disporre di efficaci sistemi di rendicontazione (*accountability*) e di una forte leadership per attuare un efficace coinvolgimento di tutti gli attori del sistema (*stakeholder engagement*) per il miglioramento scolastico. Il processo di rendicontazione incide direttamente sulla capacità di rispondere alle esigenze conoscitive dei diversi interlocutori e di costruire con essi un dialogo permanente, dando piena attuazione al principio della responsabilità sociale.

Sulla base di questi presupposti, l'obiettivo del percorso formativo è di offrire un quadro teorico di riferimento del concetto di bilancio sociale degli istituti scolastici, comprendere le differenze tra *accountability* "verticale" e *accountability* "orizzontale", acquisire le competenze necessarie per progettare un efficace sistema di stakeholder engagement, supportare le scuole nella produzione di un modello flessibile e fruibile nei vari contesti territoriali con il coinvolgimento delle componenti della scuola e dei soggetti esterni.

Il percorso formativo. Il percorso formativo si articola in due fasi principali:

- Definizione della struttura del bilancio sociale a partire dall'articolazione della visione di sviluppo della scuola in un sistema coerente di obiettivi strategici focalizzati sul miglioramento degli esiti formativi e gli apprendimenti degli studenti;
- Classificazione degli *stakeholder* e definizione delle strategie di *stakeholder engagement*.

La definizione della visione di sviluppo di una scuola consiste in un progetto consapevole di discontinuità e innovazione che coinvolge la sfera educativa e la sfera organizzativa. Implica la chiara esplicitazione della visione educativa intesa metaforicamente come "le grandi montagne da scalare" destinate a dare un nuovo orizzonte etico-culturale al singolo studente e ad intere società. La visione educativa consiste in un numero limitato di obiettivi di lungo termine, ambiziosi, difficili da realizzare, audaci ma realistici nel loro perseguimento, rilevanti rispetto alle attese degli *stakeholder* e significativi in termini di potenziale capacità trasformativa degli studenti e del contesto.

Prima fase: la mappa strategica. Il percorso formativo sul bilancio sociale pone attenzione alla capacità della scuola di rendere conto del proprio impegno nel miglioramento continuo, di realizzare la forza trasformativa dell'idea educativa e di coinvolgere l'intera comunità scolastica verso ciò che è veramente prioritario, non limitandosi ad identificare chiaramente i bisogni formativi degli alunni, ma agendo consapevolmente sulla rimozione e sulla gestione degli ostacoli che impediscono di soddisfarli. Gli obiettivi in cui si esplicita la visione di sviluppo della scuola devono essere chiaramente descritti in una mappa strategica di nessi logici e causali che connettono in modo rilevante e significativo gli apprendimenti degli studenti e le scelte educative. L'elaborazione della mappa strategica è uno sforzo di costruzione di senso sul perché certe scelte educative è atteso che producano certi risultati di apprendimento, non limitandosi alla semplice enunciazione di "atti di fede". La mappa strategica costringe a spiegare e ad argomentare, descrivendo contenuti, approcci, metodi, connessioni, limitazioni e anche possibili rischi, all'interno di un quadro logico e coerente che rappresenti in modo credibile una "storia di cambiamento.

Seconda fase: lo stakeholder engagement. In una seconda fase verranno definite le linee concettuali per la costruzione del modello generale di *stakeholder engagement*. Verranno individuate piste di lavoro comuni, con l'indicazione di temi di fondo, principi di redazione, struttura e contenuto del modello. In particolare, il modello di stakeholder engagement è focalizzato sulle seguenti domande guida:

- Chi sono i nostri stakeholder e di quali interessi sono espressione rispetto agli obiettivi e alle attività della scuola?
- Perché il loro contributo è determinante?
- Cosa ci proponiamo di fare per loro?
- Come li coinvolgiamo nel progetto di creazione di valore pubblico?

La capacità delle scuole di rispondere a queste domande è alla base della classificazione degli stakeholder secondo i criteri della "importanza" e della "partecipazione", per il disegno di efficaci strategie di stakeholder engagement.

Descrizione dei contenuti

Argomenti:

- 1) la gestione strategica della scuola;
- 2) il bilancio sociale e lo *stakeholder engagement*.

Materiali on line

Saggi di studio - 6 webinar - slide di sintesi - materiali di approfondimento

Attività dei workshop in presenza

Giornata 1. Allineamento, ripresa dei fondamenti teorici, consegne di lavoro;

Giornata 2. Come si fa il bilancio sociale;

Giornata 3. Come si ottiene lo *stakeholder engagement*



La conclusione di questa fase prevede la realizzazione di una linea guida generale che contiene la descrizione dell'approccio scientifico: metodologie e procedure per l'impostazione dello *stakeholder engagement* e casi di studio che descrivono *best practices*, in vista dell'avvio della effettiva sperimentazione del modello.

Titolo corso: Cittadinanza digitale - sicuri in rete

Destinatari: docenti di I e II ciclo

Direttore del corso: Dott.ssa Rossella Di Matteo

Coordinatore – Referente: Prof. Raffaele Aratro

Relatore: Esperto Pearson

Descrizione attività

Moduli formativi con formatore in videoconferenza, di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione:

- 12 ore con **formatore in videoconferenza in diretta**,
- complessive (minimo) 13 ore di lezioni interattive e **lavoro individuale on line su piattaforma dedicata**; laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due o più elaborati di gruppo da parte del formatore.

Descrizione del corso

Il corso si propone di:

- Riflettere sui comportamenti connessi all'utilizzo degli strumenti tecnologici e acquisire le competenze per formare cittadini digitali consapevoli, ed è possibile farlo in qualsiasi momento e in qualsiasi luogo, con un PC o un tablet connesso a Internet.
- Promuovere lo sviluppo di competenze digitali e l'uso di alcuni framework,
- Abilitare i docenti all'uso di modelli, strumenti e applicazioni per lo sviluppo e la promozione negli studenti di competenze digitali innovative

Competenze attese in uscita:

- Conoscere il quadro di riferimento europeo per gli educatori digitali #DigCompEdu e saper riconoscere le buone prassi nell'uso delle tecnologie digitali.
- Conoscere e saper applicare il modello europeo #DigCompOrg per formare cittadini competenti digitali.
- Saper progettare e realizzare esperienze formative analogico-digitali

Descrizione contenuti piattaforma eLearning Curatore: Sandra Troia

Prima sezione - Introduzione ai temi. Le competenze per la cittadinanza digitale #DiComp

- Capitoli in pdf di Sandra Troia, *Sicuri on line. Formare i nuovi cittadini digitali*, Pearson Italia;
- Webinar: L'educazione civica digitale 1 - Le nuove competenze di base dei cittadini digitali #DigComp;
- Guida alla scoperta di iniziative e buone prassi;
- Esercizi interattivi a risposta chiusa.

Seconda sezione - Il quadro di riferimento europeo per gli educatori digitali #DigCompEdu

- European Framework for the Digital Competence of Educators | Focus sul modello DigCompEdu;
- Webinar: L'educazione civica digitale 2 - Le competenze digitali dei docenti #DigComp;
- Guida alla scoperta di iniziative e buone prassi;
- Scheda di autovalutazione delle competenze digitali degli educatori;
- Esercizi interattivi a risposta chiusa.

Terza sezione - Competenze digitali delle istituzioni educative #DigCompOrg

- Webinar: L'educazione civica digitale 3 - Le competenze digitali dei docenti #DigComp #DigCompOr;
- Guida alla scoperta di iniziative e buone prassi;
- Esercizi interattivi a risposta chiusa.

Quarta sezione - Approfondimento

- Webinar: Il digitale nei compiti di realtà | Crescere cittadini competenti nell'era digitale | Sviluppare la competenza digitale per una cittadinanza attiva.

Metodologia:

Il corso sarà strutturato interamente on line, alternando ore in **videoconferenza in diretta** con il formatore e ore online in **autoapprendimento**.

Gli incontri provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali.

Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- Lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- Attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- presenta strategie comunicative e didattiche;
- esemplifica le varie fasi di progettazione;
- indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro

Titolo corso: *Il Debate come metodologia didattica trasversale*

Destinatari: SS

Direttore del corso: Dott.ssa Rossella Di Matteo

Coordinatore – Referente: Prof. Raffaele Aratro

Relatore: Esperto Pearson

Descrizione del progetto formativo:

Obiettivo del corso è presentare ai docenti la metodologia del *Debate* (o dibattito regolamentato) e gli strumenti per la progettazione, realizzazione e valutazione nelle classi.

Gli argomenti trattati saranno i seguenti:

- Come e perché utilizzare la metodologia del *Debate*. Analisi di brevi filmati delle Olimpiadi nazionali
- Come organizzare la ricerca: ruoli e strumenti
- La progettazione del Consiglio di classe
- La valutazione: modello internazionale e strumenti del docente
- La ricerca bibliografica e documentale: strumenti e modalità
- Analisi di alcune fallacie
- Laboratorio: organizzazione di una gara di Debate tra docenti
- Feedback del percorso di formazione

Il corso prevede l'utilizzo di lavagne multimediali. Saranno forniti ai partecipanti materiali cartacei e condivisi in formato elettronico (Google Drive, MOODLE).

Obiettivi e risultati attesi:

- Conoscere i protocolli di Debate, in particolare il format World School Debate
- Conoscere e saper utilizzare la metodologia del Debate
- Progettare e valutare il Debate: strumenti e modalità
- Ricercare, selezionare ed utilizzare fonti attendibili
- Organizzare gare di *Debate* in classe e tra le classi
- Feedback del percorso di formazione

Metodologia:

Il corso sarà **strutturato in modalità blended**, alternando ore in presenza, o in videoconferenza in diretta con il formatore, e ore online in autoapprendimento.

Gli incontri prevederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali.

Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e

Problembased learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato. Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

Il relatore/conduuttore esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questaproposta educativa e didattica;
- presenta strategie comunicative e didattiche;
- esemplifica le varie fasi di progettazione;
- indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi (SOLO nelle versioni SmartTraining Plus, Basic e Classic Training).

Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore (SOLO nelle versioni Smart Training Plus, Basic e Classic Training);
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro (elaborato da caricare su PiattaformaPearson);
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso.

Titolo corso: A scuola con Google Workspace for Education

Destinatari: docenti di I e II ciclo

Direttore del corso: Dott.ssa Rossella Di Matteo

Coordinatore – Referente: Prof. Raffaele Aratro

Relatore: Esperto Pearson

Descrizione progetto

- Progetto articolato su tre livelli di competenza (BASE, INTERMEDIO, AVANZATO)
- Videolezioni in diretta per un totale di **8 ore**
- Accesso alla piattaforma multimediale per la fruizione in autonomia del materiale di supporto delle lezioni e per il caricamento del project work collegato ad ogni modulo
- Periodo di svolgimento per le sessioni online: da concordare nell'a.s. 2020/2021

Competenze attese in uscita

Per il livello base:

- Acquisire le conoscenze di base relative agli strumenti inclusi in Google Workspace for education e al loro utilizzo nella didattica e nella produttività personale
- Realizzare elaborati e prodotti digitali per la didattica attraverso gli strumenti di Google Workspace for education

Utilizzare Google Classroom come piattaforma per la condivisione di materiali e compitinella didattica digitale integrata.

Per il livello intermedio:

- Utilizzare con successo gli strumenti di Google Workspace for education nella progettazione di attività didattiche
- Innovare la proposta di apprendimento attraverso l'implementazione delle tecnologie offerte dagli strumenti Google

Per il livello avanzato:

- Ripensare e trasformare l'intero processo di insegnamento e apprendimento mediante degli strumenti di Google Workspace for education

Descrizione attività

Il corso prevede:

- videolezioni interattive con il supporto di un formatore certificato *Google WorkSpace for Education*;
- momenti di discussione e confronto, per rilevare quadri teorici di riferimento e fornire spunti per la riflessione personale;
- attività laboratoriali di gruppo/intergruppo, per favorire la riflessione attraverso la rielaborazione degli input teorici ed attivare il dialogo ed il confronto aperto, attraverso processi di valutazione ed autovalutazione dei processi attivati e delle abilità acquisite;

Descrizione piattaforma primo ciclo A scuola con Google Workspace for Education.

MODULO 1 PRIMO CICLO. Formazione di base sugli strumenti di Google Workspace for Education	
1. Introduzione a Google Workspace for Education	Video lezione 30'
2. Docs & slides Teoria e Laboratorio	Video lezione 30'
3. Google Classroom Teoria e Laboratorio	Video lezione 45'
4. Google Moduli Teoria e Laboratorio	Video lezione 45'
5. Approfondimenti: Google Sites	SLIDE PPT
6. Project Work SP-SSPG	PDF
7. Restituzione e verifica dei Project Work	Video lezione 30'
MODULO 2 PRIMO CICLO Formazione specifica sull'uso degli strumenti di Google Workspace for Education per realizzare unità didattiche	
1. Non solo slide: Portfolio & C con Google Sites	Video lezione 45'
1.1 Project work 1/SP-SSPG	PDF
2. Insegnare con i moduli di Google	Video lezione 45'
2.1 Project work 2/SP-SSPG	PDF
3. Lezioni asincrone con Google Docs	Video lezione 45'
3.1 Project work 3/SP-SSPG	PDF
4. Approfondimento: schemi, mappe concettuali e diagrammi con Google Slides	
4.1 Approfondimento: insegnare con HyperDocs	PDF
5. Restituzione e verifica dei Project Work	Video lezione 30'
MODULO 3 PRIMO CICLO Formazione specifica sulla trasformazione del processo di apprendimento attraverso la didattica digitale integrata con Google Workspace for Education	
1. Progettare, assegnare, valutare con Google Workspace	Video lezione 45'
1.1 Project work 1/SP-SSPG	Laboratorio 45'
2. Correggere e valutare con Google Classroom/SSPG	Video lezione 45'
2.1 Project work 2/SP-SSPG	Laboratorio 45'
3. Strategie di didattica inclusiva con Google Workspace	Video lezione 45'
3.1. Project Work 3/SP-SSPG	Laboratorio 45'
4. Approfondimento: Flipped Classroom & Google Workspace	
4.1 Approfondimento: insegnare con HyperDocs	PDF
5. Restituzione e verifica dei Project Work	Video lezione 30'

Descrizione piattaforma secondo ciclo A scuola con Google Workspace for Education

MODULO 1 SECONDO CICLO. Formazione di base sugli strumenti di Google Workspace for Educazion	
1. Introduzione a Google Workspace for Education	Video lezione 30'
2. Docs & slides Teoria e Laboratorio	Video lezione 30'
3. Google Classroom Teoria e Laboratorio	Video lezione 45'
4. Google Moduli Teoria e Laboratorio	Video lezione 45
5. Approfondimenti: Google Sites	SLIDE PPT
6. Project Work SSSG	Esercizio
7. Restituzione e verifica dei Project Work	Video lezione 30'
MODULO 2 SECONDO CICLO Formazione specifica sull'uso degli strumenti di Google Workspace for Education per realizzare unità didattiche	
1. Non solo slide: Portfolio & C con Google Sites	Video lezione 45'
1.1 Project work 1/SSSG	PDF
2. Insegnare con i moduli di Google	Video lezione 45'
2.1 Project work 2/SSSG	PDF
3. Lezioni asincrone con Google Docs	Video lezione 45'
3.1 Project work 3/SSSG	PDF
4. Approfondimento: schemi, mappe concettuali e diagrammi con Google Slides 4.1 Approfondimento: insegnare con HyperDocs	PDF
5. Restituzione e verifica dei Project Work	Video lezione 45'
MODULO 3 SECONDO CICLO Formazione specifica sulla trasformazione del processo di apprendimento attraverso la didattica digitale integrata con Google Workspace for Education	
1. Progettare, assegnare, valutare con Google Workspace	Video lezione 45'
1.1 Project work 1/SSSG	Laboratorio 45'
2. Correggere e valutare con Google Classroom/SSPG	Video lezione 45'
2.1 Project work 2/SSSG	Laboratorio 45'
3. Strategie di didattica inclusiva con Google Workspace	Videolezione 45'
3.1. Project Work 3/SSSG	Laboratorio 45'
4. Approfondimento: Flipped Classroom & Google Workspace 4.1 Approfondimento: insegnare con HyperDocs	PDF
5. Restituzione e verifica dei Project Work	Video lezione 30'

Titolo corso: *Mindfulness Corso Base BLENDED - ITALIANO*

Destinatari: docenti di I e II ciclo

Direttore del corso: Dott.ssa Rossella Di Matteo

Coordinatore – Referente: Prof. Raffaele Aratro

Relatore: Esperto Pearson

Descrizione attività

Il corso è articolato in 7 moduli che introducono i concetti e le pratiche fondamentali della mindfulness. Il primo modulo è un'introduzione, mentre il corso vero e proprio comprende i moduli 2-7 e dura sei settimane:

1. Introduzione alla mindfulness (intro)

Definire la mindfulness

Le origini della mindfulness

La psicologia alla base della mindfulness: le due modalità della mente

2. Evitare il pilota automatico (settimana 1)

Cos'è il "pilota automatico"

Come agire consapevolmente

La pratica – Respiro e corpo

Esercizi di pratica a casa

3. Tornare alle sensazioni del corpo (settimana 2)

Come passare dall'analizzare al percepire

Modalità del Fare e modalità dell'Essere

La pratica – Scansione del corpo

Esercizi di pratica a casa

4. Smettere di lottare contro sé stessi (settimana 3)

Come passare dal continuo affannarsi

all'accettazioneLa pratica – Movimenti consapevoli

La pratica – Pausa dei tre passi del respiroEsercizi

di pratica a casa

5. Relazionarsi ai pensieri in modo diverso (settimana 4)

Come considerare i pensieri come eventi soggettivi

Come capire quando la mente crea storie per razionalizzareLa

pratica – Suoni e pensieri

Esercizi di pratica a casa

6. Affrontare le difficoltà (Settimana 5)

Invece di evitare le situazioni difficili trovare un modo diverso, meno stressante, di affrontarle:

La pratica – Esplorare la difficoltà

Esercizi di pratica a casa

7. Sviluppare l'intensione (Settimana 6)

Imparare ad essere più compassionevoli con noi stessi e con gli altri, assicurandoci di svolgere un numero sufficiente di attività appaganti nella nostra quotidianità. Questo ci aiuterà a sviluppare nuovi comportamenti, quindi abitudini, che resteranno con noi.

La pratica – Meditazione di Amichevolezza

Titolo corso: *Nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale*

Destinatari: docenti II ciclo

Direttore del corso: Dott.ssa Rossella Di Matteo

Coordinatore – Referente: Prof. Raffaele Aratro

Relatore: Esperto Pearson

Ambiti specifici

- Bisogni individuali e sociali dello studente
- Problemi della valutazione individuale e di sistema
- Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti

Ambiti trasversali

- Didattica e metodologie
- Metodologie e attività laboratoriali
- Didattica per competenze e competenze trasversali

Obiettivi

- Conoscere e comprendere il quadro normativo di riferimento;
- Conoscere il lessico di riferimento e assumere una condivisione semantica dei termini: conoscenza, abilità, competenze (di riferimento, disciplinari, di cittadinanza, per l'apprendimento permanente) rubrica valutativa e Progetto Formativo Individuale
- Collaborare e partecipare per la realizzazione dei format di UDA e la produzione del materiale documentale;
- Generare una pratica riflessiva orientata all'acquisizione di un sapere teorico – pratico che promuova la ricerca – azione come buona pratica professionale

Competenze

- Individuare negli artt. 4 e 5 del D. Lgs del 61/2017 i criteri operativi di attuazione degli strumenti didattici, programmatori e valutativi;
- Individuare nel D.I. 24/05/2018 le competenze di riferimento dell'Area Comune, desunte dal PECUP, e quelle di Indirizzo e declinarle nell'U.D.A. in conoscenze e abilità;
- Realizzare in Team Working le Unità di Apprendimento per competenze, le Rubriche valutative e il Progetto Formativo Individuale (Bilancio iniziale delle competenze formali – non formali e informali, verifica/valutazione/certificazione dei livelli di competenze e orientamento al progetto di vita)

Contenuti videolezioni in diretta

- Prima lezione da 3 ore: Quadro normativo e riferimenti legislativi
Riflessione legislativa generale e teorico-epistemologica sull'impianto organizzativo, didattico e valutativo della Riforma dei Professionali
Riflessione didattico-progettuale: Criteri e modalità di elaborazione dell'U.D.A. pluridisciplinari Dalle "discipline" agli "insegnamenti" per Assi
I nuovi soggetti istituzionali della programmazione: dal docente al consiglio di classe Raccordo tra le "competenze di riferimento" (comuni) e le "competenze di indirizzo"
- Seconda lezione da 3 ore Strumenti e criteri progettuali e valutativi Riflessione didattico - docimologica relativa alla valutazione delle U.D.A.
Elaborazione delle Rubriche valutative delle competenze disciplinari (comuni e di indirizzo) rubriche valutative delle competenze di cittadinanza (2007)
strumenti e pratiche auto valutative (diario di bordo, autobiografia cognitiva e feedback formativi)
- Terza lezione da 3 ore: Progetto Formativo Individuale
Riflessione didattico – documentale relativa all'elaborazione del Progetto Formativo Individuale (P.F.I.) che accompagna il percorso scolastico di ogni studente: finalità, criteri, strumenti e modalità

Contenuti moduli in autoformazione

MODULO 1: Normativa e aspetti didattici – 12 ore	
Normativa e aspetti didattici	Videolezione
Normativa e aspetti didattici	Slides
Competenze di cittadinanza	PDF
D.Lgs. n. 61/2017 Assetto didattico	PDF
D.M. 92 – Definizioni	PDF
D.M. 92 – Profili di uscita	PDF
Linee guida – Progettazione didattica	PDF
Maria De Luchi – Il docente ricercatore	PDF
Monica Crotti – La riflessività nella formazione alla professione docente	PDF
Nuove competenze chiave europee 2018	PDF
MODULO 2: UNITÀ DI APPRENDIMENTO – 12 ore	
Unità di Apprendimento	Videolezione
Unità di Apprendimento	Slides
Apprendimento Cooperativo	PDF
Didattica 3.0	PDF
Flipped Classroom	PDF
JIGSAW di Aronson	PDF
Problem-based Learning	PDF

Progettare Unità di Apprendimento	PDF
MODULO 3: VALUTAZIONE DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO – 12 ore	
La valutazione delle U.d.A	Videolezione
La valutazione delle U.d.A	Slides
D.Lgs. n. 62/2017	PDF
Autobiografia cognitiva	PDF
Rubrica competenze di indirizzo Agricoltura (biennio)	PDF
Rubrica competenze di indirizzo Alberghiero (biennio)	PDF
Rubrica Asse dei linguaggi (biennio)	PDF
Rubrica Asse matematico (biennio)	PDF
Rubrica Asse storico-sociale (biennio)	PDF
Rubrica Asse scientifico-tecnologico (biennio)	PDF
Rubrica di valutazione delle competenze di cittadinanza (trasversali/metacognitive)	PDF
Rubrica di valutazione di prodotto	PDF

Titolo corso: *Nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale*

Destinatari: docenti II ciclo

Direttore del corso: Dott.ssa Rossella Di Matteo

Coordinatore – Referente: Prof. Raffaele Aratro

Relatore: Esperto Pearson

Titolo corso: *Il Giudizio Descrittivo, la Valutazione Integrata e per Competenze nella Scuola Primaria*

Competenze attese in uscita

- Padroneggiare il quadro di riferimento pedagogico, didattico e normativo in tema di valutazione e certificazione delle competenze, con particolare riferimento alla scuola primaria;
- Individuare e condividere evidenze correlate a compiti autentici;
- progettare strumenti di valutazione specifici per la scuola primaria (griglie di osservazione delle evidenze, check list, rubriche di valutazione, esempi di giudizi sintetici e descrittivi);
- progettare strumenti di autovalutazione (rubriche curvate per gli studenti, questionari autovalutativi, etc) specifici per la scuola primaria;
- elaborare strategie di valutazione e autovalutazione formativa specifici per allievi della scuola primaria, con applicazione coerente degli strumenti progettati.

Descrizione attività

Il corso prevede:

- **Ore di lavoro individuale** on line su piattaforma dedicata in autoformazione (in media 3 ore per modulo);
- **Ore di formazione con esperto tutor** in video conferenza in diretta (per ciascuno dei cinque moduli e per la restituzione/commento dei project work realizzati)
- **Ore di laboratori individuali/di gruppo** con sviluppo di project work;

I cinque moduli prevedono:

- video lezioni e lavoro individuale on line su piattaforma dedicata;
- studio personale e rielaborazione dei contenuti teorici, condivisione e confronto di materiali didattici e prodotti dei laboratori;
- attività laboratoriali di gruppo/intergruppo, on line e su piattaforma dedicata per favorire la rielaborazione degli input teorici e la realizzazione di project work. Gli esiti dei project work dovranno costituire materiali di lavoro concreti da applicare immediatamente nella pratica didattica.

I cinque moduli si propongono di:

- formare docenti in grado di conoscere e sviluppare strategie di valutazione formativa con le competenze, anche in vista dei necessari adempimenti normativi in tema di valutazione, **curando in particolare**

il passaggio dalla valutazione in voti alla valutazione in giudizi sintetici e descrittivi;

- promuovere lo sviluppo di competenze progettuali, metodologiche e didattiche necessarie a definire un'azione didattica coerente con le esigenze della valutazione integrata e di una didattica innovativa e inclusiva;
- abilitare i docenti all'uso di modelli, strumenti e applicazioni di per lo sviluppo e la promozione di competenze disciplinari, trasversali e soft skill, **attraverso la messa a punto di griglie di osservazione, repertori di evidenze, rubriche di valutazione, utili per la preparazione dei giudizi descrittivi.**
- fornire ai docenti strumenti e modelli di valutazione, **in particolare riferibili ai diversi livelli e alle tipologie di giudizi sintetici e giudizi descrittivi.**

Descrizione piattaforma VALUTAZIONE INTEGRATA E PER COMPETENZE NELLA SCUOLA PRIMARIA

MODULO 1. LA VALUTAZIONE TRA PEDAGOGIA E DIDATTICA	Tipologia di risorsa
1. <i>L'apprendimento learner centered</i>	PDF
2. Quadro normativo	PDF
3. Presupposti pedagogico-didattici della valutazione	PDF
4. Organizzazione di repertori di evidenze	PDF
5. Rubriche e criteri valutativi	PDF
6. Compito autentico e piano di lavoro	PDF
7. Modulo 1 - TEST	esercizi interattivi a risposta chiusa
MODULO 2. DALLA TEORIA ALLA PRATICA	
1. L'importanza di un repertorio di evidenze condivise per la valutazione	video lezione
2. L'importanza di un repertorio di evidenze condivise per la valutazione	PDF- SLIDE
3. Rubriche valutative: progettazione e applicazione	video lezione
4. Rubriche valutative: progettazione e applicazione	PDF
5. Ambienti di apprendimento e strumenti	video lezione
6. Ambienti di apprendimento e strumenti	PDF
7. Modulo 2 - TEST	Esercizi interattivi a risposta chiusa
MODULO 3. MODELLI TEORICI E PROPOSTE OPERATIVE	
1. Valutazione di processo e valutazione di prodotto	video lezione
1.1 Valutazione di processo e valutazione di prodotto	PPT - slide
1.1 Valutazione di processo e valutazione di prodotto	dispensa
2. Valutazione di processo: la griglia di raccolta dati	video lezione
2.2 Valutazione di processo: la griglia di raccolta dati	PDF- SLIDE
2.2 Valutazione di processo: la griglia di raccolta dati	dispensa
3. Il processo di valutazione: l'osservazione delle evidenze	video lezione
3.1 Il processo di valutazione: l'osservazione delle evidenze	PDF- SLIDE
3.2 Il processo di valutazione: l'osservazione delle evidenze	dispensa
4. Il processo di valutazione: le rubriche e le attività per la valutazione	video lezione
4. Il processo di valutazione: le rubriche e le attività per la valutazione	PDF- SLIDE
4. Il processo di valutazione: le rubriche e le attività per la valutazione	dispensa
5. Progettare project work	dispensa
6. Modulo 3 - TEST	Esercizi interattivi a risposta chiusa

MODULO 4. OBIETTIVO VALUTAZIONE in modalita DDI	
1. Strategie di valutazione integrata in modalita DDI	webinar
2. Strategie di valutazione integrata in modalita DDI	PDF Slide
3. Percorsi e attività di valutazione nella didattica a distanza	webinar
4. Insegnare e valutare nella formazione "a distanza forzata"	PDF Slide
5. La valutazione personalizzata per alunni con BES	webinar
6. La valutazione personalizzata per alunni con BES	PDF Slide
7. Modulo 4 - TEST	Esercizi interattivi a risposta chiusa
MODULO 5. VALUTARE IN EDUCAZIONE CIVICA	
1. Strategie di valutazione integrata in modalita DaD	video lezione
2. Strategie di valutazione integrata in modalita DaD	PDF Slide
3. Percorsi e attività di valutazione nella didattica a distanza	webinar
4. Insegnare e valutare nella formazione "a distanza forzata"	PDF Slide
5. La valutazione personalizzata per alunni con BES	webinar
6. La valutazione personalizzata per alunni con BES	PDF Slide
7. Modulo 5 - TEST	Esercizi interattivi a risposta chiusa

Metodologia:

Il corso sarà strutturato in modalità blended, alternando ore in presenza (videoconferenza) e ore di lavoro autonomoonline.

Gli incontri provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali.

Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem basedlearning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

Il relatore/conduttore esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- presenta strategie comunicative e didattiche;
- esemplifica le varie fasi di progettazione;
- indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi

Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore

- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia.

Titolo corso: *La Valutazione integrata (anche nella DAD)*

Destinatari: docenti II ciclo

Direttore del corso: Dott.ssa Rossella Di Matteo

Coordinatore – Referente: Prof. Raffaele Aratro

Relatore: Esperto Pearson

Descrizione del progetto formativo:

Il corso prevede:

- lezioni interattive e lavoro individuale on line su piattaforma dedicata;
- momenti di discussione e confronto, per rilevare quadri teorici di riferimento e fornire spunti per la riflessione personale;
- attività laboratoriali di gruppo/intergruppo, in presenza e on line per favorire la riflessione attraverso la rielaborazione degli input teorici ed attivare il dialogo ed il confronto aperto, attraverso processi di valutazione ed autovalutazione dei processi attivati e delle abilità acquisite;

Finalità:

- formare docenti in grado di conoscere e sviluppare strategie di valutazione formativa con le competenze;
- promuovere lo sviluppo di competenze progettuali, metodologiche e didattiche necessarie a definire un'azione didattica coerente con le esigenze della valutazione integrata;
- abilitare i docenti all'uso di modelli, strumenti e applicazioni di per lo sviluppo e la promozione di competenze, quali framework nazionali e internazionali, repertori di evidenze, rubriche di valutazione;
- preparare i docenti alla gestione degli Esami di Stato declinati come prova di competenza, integrando le valutazioni formative in itinere con la valutazione sommativa all'esame di Stato

Obiettivi e risultati attesi:

- conoscere il quadro di riferimento pedagogico, didattico e normativo in tema di valutazione e di certificazione delle competenze
- elaborare strategie di progettazione, costruzione e condivisione di evidenze e di rubriche valutative, declinate per i vari ordini e gradi di scuola
- saper proporre strumenti e percorsi di valutazione integrata, ponendo al centro del processo lo studente
- saper gestire procedure e strumenti di valutazione per lo svolgimento dell'Esame di Stato al termine del primo e del secondo ciclo

Descrizione piattaforma VALUTAZIONE INTEGRATA E DIDATTICA A DISTANZA

MODULO 1. LA VALUTAZIONE TRA PEDAGOGIA E DIDATTICA	
1. Presupposti sociali e psico-pedagogici della valutazione	PDF
2. Quadro normativo	PDF
3. Didattica e valutazione	PDF
4. Documentazione	PDF
5. Modulo 1 - TEST	esercizi interattivi a risposta chiusa
MODULO 2. DALLA TEORIA ALLA PRATICA	
1. Uso didattico di evidenze condivise per la valutazione	video lezione
2. Uso didattico di evidenze condivise per la valutazione	PDF- SLIDE
3. Quadri sinottici	PDF
4. Progettare e applicare rubriche di valutazione per competenze	video lezione
5. Progettare e applicare rubriche di valutazione per competenze	PDF
6. Ambienti di apprendimento: compiti autentici e rubriche di valutazione	video lezione
7. Ambienti di apprendimento: compiti autentici e rubriche di valutazione	PDF
8. Documentazione	PDF
9. Modulo 2 - TEST	Esercizi interattivi a risposta chiusa
MODULO 3. OBIETTIVO VALUTAZIONE in modalita DaD	
1. Strategie di valutazione integrata in modalita DaD	webinar
2. Strategie di valutazione integrata in modalita DaD	PDF Slide
3. Insegnare e valutare nella formazione "a distanza forzata"	webinar
4. Insegnare e valutare nella formazione "a distanza forzata"	PDF Slide
5. La valutazione personalizzata per alunni con BES	webinar
6. La valutazione personalizzata per alunni con BES	PDF Slide
7. Modulo 3 - TEST	Esercizi interattivi a risposta chiusa

Metodologia:

Il corso sarà strutturato in modalità blended, alternando ore in presenza e ore online.

Gli incontri provvederanno momenti di lezioni frontali, discussioni di gruppo e attività laboratoriali.

Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- presenta strategie comunicative e didattiche;
- esemplifica le varie fasi di progettazione;
- indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi (nelle versioni Smart Training Plus, Basic e Classic Training).

Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore (nelle versioni Smart Training Plus, Basic e Classic Training);
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro (elaborato da caricare su Piattaforma Pearson);
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia.

UNITA' FORMATIVE
PIANO DI FORMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2020/21
AMBITO TERRITORIALE 21

MINDFULNESS

2 edizioni

VALUTAZIONE INTEGRATA SCUOLA PRIMARIA

1 edizione

VALUTAZIONE INTEGRATA

2 edizioni Secondaria primo Grado

1 edizione Secondaria secondo Grado

NUOVA ORGANIZZAZIONE DIDATTICA PROFESSIONALI

2 edizioni

DEBATE

1 edizione Primo Ciclo

1 edizione Secondo Ciclo

CITTADINANZA DIGITALE E DIGICOMP 2.1

1 edizione Primo Ciclo

1 edizione Secondo Ciclo

A SCUOLA CON GOOGLE WORKSPACE

1 edizione Primo Ciclo (o in alternativa "livello BASE")

1 edizione Secondo Ciclo (o in alternativa "livello AVANZATO")

BILANCIO SOCIALE

1 edizione Primo Ciclo

1 edizione Secondo Ciclo

UNITA' FORMATIVE
PIANO DI FORMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2020/21
AMBITO TERRITORIALE 21

TITOLO UF	ID SOFIA	SCUOLE	N. DOC. PER SCUOLA	DATA
MINDFULNESS		INFANZIA – PRIMARIA	2	
MINDFULNESS		SSPG - SSSG	2	
VALUTAZIONE INTEGRATA SCUOLA PRIMARIA		INFANZIA – PRIMARIA	1	
VALUTAZIONE INTEGRATA		SSPG	2	
VALUTAZIONE INTEGRATA		SSPG	2	
VALUTAZIONE INTEGRATA		SSSG	2	
NUOVA ORGANIZZAZIONE DIDATTICA PROFESSIONALI		SSSG (Professionali)	8	
NUOVA ORGANIZZAZIONE DIDATTICA PROFESSIONALI		SSSG (Professionali)	8	
DEBATE		INFANZIA – PRIMARIA	2	
DEBATE		SSPG – SSSG	1	
CITTADINANZA DIGITALE E DIGICOMP 2.1		PRIMARIA	1	
CITTADINANZA DIGITALE E DIGICOMP 2.1		SSPG – SSSG	1	
A SCUOLA CON GOOGLE WORKSPACE		INFANZIA – PRIMARIA	1	
A SCUOLA CON GOOGLE WORKSPACE		SSPG – SSSG	1	
BILANCIO SOCIALE		INFANZIA – PRIMARIA	1	
BILANCIO SOCIALE		SSPG – SSSG	1	