

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	
Compito significativo e prodotti	Può essere materiale (un manufatto, una ricerca) o immateriale (un evento), ma tangibile e socializzabile. Il prodotto non è il fine dell'UDA, ma il pretesto, il veicolo. Non deve essere banale, perché deve consentire agli alunni di agire i comportamenti che rendono evidenti le competenze. Deve contribuire a realizzare aspetti pianificati nel curriculum, in termini di conoscenze, abilità e competenze.
Competenze chiave e relative competenze specifiche Riportare le competenze chiave e le competenze culturali che si intendono sviluppare, traendole dal curriculum generale.	Evidenze osservabili Per ognuna delle competenze chiave, riportare le "evidenze" che si intenderanno osservare. Le evidenze vanno intese come comportamenti che manifestano l'agire competente, nel curriculum generale proposto, se possibile, tratte dai Traguardi delle Indicazioni 2012.
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Utenti destinatari	
Prerequisiti	L'indicazione dei prerequisiti non è obbligatoria. Se si sceglie di utilizzarla, si indichino esclusivamente conoscenze e abilità meramente tecniche che si ritengono necessarie per il lavoro da svolgere. Non si indichino competenze personali o sociali che si maturano nel corso della vita e per lo sviluppo delle quali, anzi, si realizzano le UDA (es. saper lavorare in gruppo; saper pianificare e progettare un lavoro).
Fasi di applicazione	Fare cenno brevemente allo sviluppo dell'UDA che verrà puntualmente precisato nella parte successiva, relativa alle "fasi"

Tempi	Stimare, preventivamente, l'impegno dei diversi docenti partecipanti. La stima, sia in termini di tempo che di persone coinvolte, potrà essere modificata in corso d'opera, in ragione della concreta realizzazione.
Esperienze attivate	Elencare le esperienze maggiormente significative attivate durante l'UDA.
Metodologia	Precisare tutte le metodologie attivate.
Risorse umane ● <i>intern</i> e ● <i>ester</i> ne	Le risorse umane sono tutte le persone che, a vario titolo, collaborano alla realizzazione dell'UDA.
Strumenti	Si elencano tutti gli strumenti più rilevanti necessari alla realizzazione dell'UDA (anche luoghi, ad esempio, Biblioteca comunale).
Valutazione	<p>Illustrare che cosa si valuta, con quali strumenti e su quali prodotti. Si può anche esplicitare quale peso potrà avere l'UDA nella valutazione di profitto (ad esempio, se varrà come un compito in classe nelle discipline coinvolte).</p> <p>Valutazione di conoscenze apprese sulle tematiche del prodotto atteso supportata da rubriche di valutazione, attraverso l'analisi dei prodotti, l'osservazione delle discussioni, la relazione finale, colloqui e questionari.</p> <p>Valutazione delle abilità di utilizzo degli strumenti tecnologici, di consultazione bibliografica, di costruzione di testi comunicativi: analisi dei prodotti; osservazione delle discussioni; relazione finale, supportate da rubriche di valutazione.</p> <p>Valutazione delle competenze: capacità di lavorare in gruppo e partecipare; capacità di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo, delle informazioni e delle abilità, sia a livello individuale che in gruppo (reperimento, organizzazione e utilizzo delle informazioni); comunicazione nella lingua (prodotti, relazione finale, comunicazione pubblica); competenza digitale (uso degli strumenti e della rete); consapevolezza ed espressione culturali (organizzare le informazioni di origine storica, geografica, economica) per stabilire relazioni, ipotesi e interpretazioni. Si esprime la valutazione attraverso l'analisi dei prodotti, della relazione finale e l'osservazione degli studenti durante il lavoro e le discussioni (mediante griglie, rubriche, diari di bordo).</p>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo Uda</p> <p>Cosa si chiede di fare</p> <p>In che modo (singoli, gruppi..)</p> <p>Quali prodotti</p> <p>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)</p> <p>Tempi</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</p> <p>Criteri di valutazione</p>

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore:
Collaboratori:

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/ Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazio ne
1						
2						
3						
4						
5						

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
1						
2						
3						
4						
5						

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
Cosa devi ancora imparare
Come valuti il lavoro da te svolto

Particolare attenzione va posta:

- alla definizione del prodotto che non deve essere banale rispetto allo sviluppo delle competenze attese
- alla rilevanza pubblica del lavoro: alla fine è bene far presentare il lavoro, anche solo ai compagni delle altre classi o ai genitori
- alla relazione finale individuale: è obbligatoria, come attività metacognitiva di riflessione – ricostruzione e come strumento di autovalutazione e di valutazione individuale.