

**ISTITUTO COMPRENSIVO “LEOPARDI PARINI ROVIGLIANO”**

Codice Mecc.: **NAIC8FY007** | Codice fiscale: **90082020638** | Indirizzo: **VIA CAVOUR, 26-80058 TORRE ANNUNZIATA (NA)**

| Mail: [naic8fy007@istruzione.it](mailto:naic8fy007@istruzione.it) | Pec: [naic8fy007@pec.istruzione.it](mailto:naic8fy007@pec.istruzione.it) |

Telefono: **0818615253** - **0812136622**

Prot. n. \_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ (Delibera n. 83 del Collegio dei docenti del 18/12/2024)

# **RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**SCUOLA PRIMARIA**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**A.S. 2024/2025**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<b>Comunicare comprendere e rappresentare</b>	<b>Comprensione ed uso dei linguaggi di vario genere</b>	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	Pianamente adeguato e responsabile
			Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.	Pianamente adeguato
			Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi	Adeguato
			Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	Parzialmente adeguato
			Non comprende semplici messaggi	Non adeguato
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>	<b>Interazione nel gruppo</b>	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Pianamente adeguato e responsabile
			Interagisce attivamente nel gruppo.	Pianamente adeguato
			Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	Adeguato
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Parzialmente adeguato
			Non interagisce nel gruppo	Non adeguato
		<b>Disponibilità al confronto</b>	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	Pianamente adeguato e responsabile
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	Pianamente adeguato
			Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	Adeguato
			Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	Parzialmente adeguato
Non riesce a gestire la conflittualità	Non adeguato			

		<b>Rispetto dei diritti altrui</b>	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	Pianamente adeguato e responsabile		
			Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Pienamente adeguato		
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Adeguato		
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Parzialmente adeguato		
			Non rispetta i diversi punti di vista ed i ruoli altrui	Non adeguato		
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<b>Conoscenza del sé (limiti, capacità)</b>		È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Pianamente adeguato e responsabile	
				Riconosce le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	Pienamente adeguato	
				Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	Adeguato	
				Riesce ad identificare alcuni punti di forza e debolezza non sempre gestiti in modo adeguato.	Parzialmente adeguato	
				Non riesce ad identificare punti di forza e debolezza	Non adeguato	
		<b>Assolvere gli obblighi scolastici</b>			Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	Pianamente adeguato e responsabile
					Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.	Pienamente adeguato
					Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	Adeguato
					Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	Parzialmente adeguato
					Non assolve gli obblighi scolastici	Non adeguato
		<b>Rispetto delle regole</b>			Comprende, rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche.	Pianamente adeguato e responsabile
					Conosce e rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri.	Pienamente adeguato
					Rispetta nel complesso le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, iniziando a riconoscere comportamenti difformi.	Adeguato
					Rispetta con difficoltà le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive.	Parzialmente adeguato
					Non rispetta le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive.	Non adeguato

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA

	10	9	8	7	6	5
<b>1</b> <b>Partecipazione alla vita scolastica ed al dialogo educativo</b>	Partecipa costruttivamente e in modo propositivo alla vita scolastica portando contributi personali; interviene assiduamente e in modo critico al dialogo educativo.	Partecipa costruttivamente alla vita scolastica e al dialogo educativo, prende parte alle lezioni intervenendo sempre in modo pertinente.	Partecipa in modo proficuo alla vita scolastica e al dialogo educativo, prende parte alle lezioni intervenendo in modo opportuno.	Partecipa alla vita scolastica evidenziando comportamenti vivaci, ma è sensibile ai richiami e agli interventi educativi; per lo più partecipa alle lezioni e interviene in modo pertinente.	Partecipa alla vita scolastica a volte disturbando e /o sfuggendo alle proprie responsabilità; partecipa in modo saltuario al dialogo educativo e/o interviene in modo non sempre pertinente.  VIOLAZIONE DEL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA - AREA 1; AREA 3	Partecipa alla vita scolastica evidenziando comportamenti poco collaborativi e/o poco costruttivi manifestando noncuranza verso i richiami e gli interventi educativi degli insegnanti; partecipa sporadicamente al dialogo educativo, spesso interviene in modo poco pertinente. VIOLAZIONE DEL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA - AREA 1; AREA 3
<b>2</b> <b>Consapevolezza delle proprie capacità e dei propri punti deboli</b>	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Solitamente mostra di conoscere le proprie capacità e i propri punti deboli.	Mostra di conoscere le proprie capacità e i propri punti deboli.	Guidato comprende le proprie capacità e i propri punti deboli.	Non sempre è consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli ed ha difficoltà a gestire eventuali fallimenti.  VIOLAZIONE DEL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA - AREA 1	Non sempre è consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli ed ha difficoltà a gestire i fallimenti.  VIOLAZIONE DEL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA - AREA 1
<b>3</b>	Sa valutare i risultati raggiunti.	E' in grado di valutare i risultati raggiunti.	Sa valutare i risultati raggiunti.	Sa quasi sempre valutare i risultati	Non sempre sa valutare i risultati	Non sempre accetta e/o sa valutare i

<b>Autovalutazione</b>				raggiunti ed accetta le spiegazioni ricevute in merito.	raggiunti e talvolta ha difficoltà ad accettare le spiegazioni ricevute in merito.  VIOLAZIONE DEL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA - AREA 1	risultati raggiunti ed è spesso polemico nei confronti delle spiegazioni ricevute in merito.  VIOLAZIONE DEL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA - AREA 1
<b>4</b> <b>Metodo e organizzazione del lavoro</b>	Si organizza in modo autonomo ed elabora progetti ponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando vincoli e opportunità, tracciando percorsi e sa considerare se, come, quando e perché debba operare scelte diverse.	Sa organizzarsi e svolge sempre il compito assegnato in modo autonomo ponendosi anche degli obiettivi, talvolta formulando ipotesi, individuando vincoli e opportunità.	Riesce a organizzare e svolgere il compito assegnato a volte formulando ipotesi e ponendosi qualche obiettivo, individuando qualche vincolo e opportunità.	Ha un impegno regolare e riesce ad organizzare il lavoro didattico; qualche volta sa formulare ipotesi e porsi degli obiettivi.	Pur sapendo di solito organizzarsi, è saltuario nell'impegno.  VIOLAZIONE DEL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA - AREA 1	Pur avendone la capacità, è di solito poco organizzato ed è saltuario nell'impegno.  VIOLAZIONE DEL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA - AREA 1
<b>5</b> <b>Rispetto delle opinioni altrui e del Regolamento d'Istituto</b>	Comprende ed accetta le regole della convivenza civile, all'interno delle quali rivendica responsabilmente i propri diritti e attende ai propri doveri; accetta e rispetta il regolamento d'Istituto. In situazioni interattive, comprende la validità di opinioni, idee e posizioni altrui, anche se diverse dalle proprie.	Osserva le regole del vivere comunitario; conosce i propri diritti e doveri di studentessa/studente; osserva il regolamento d'Istituto.	Osserva le regole del vivere comunitario; conosce i propri diritti e doveri di studentessa/studente; osserva il regolamento d'Istituto.	E' di solito diligente nel rispettare le regole della convivenza civile, conosce i propri diritti e doveri di studentessa/studente, di solito rispetta il regolamento d'Istituto.	Fatica ad accettare le regole della convivenza civile e a riconoscere diritti e doveri; non sempre rispetta il regolamento d'Istituto.  VIOLAZIONE DEL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA – AREA1; AREA 2	Fatica ad accettare le regole della convivenza civile, rivendica i propri diritti, ma non accetta i propri doveri; non ha considerazione del regolamento d'Istituto.  VIOLAZIONE DEL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA – AREA1; AREA 2
<b>6</b>	Sa controllare situazioni di incomprensione e di	In situazioni interattive, sa accettare opinioni,	In situazioni interattive, sa accettare opinioni e	In situazioni interattive, sa ascoltare opinioni,	In situazioni interattive a volte si scontra con opinioni,	In situazioni interattive si scontra con opinioni, idee e

<b>Capacità di autocontrollo</b>	conflittualità.	idee e posizioni altrui, anche se diverse dalle proprie. Sa affrontare situazioni di incomprensione e di conflittualità.	idee altrui, anche se diverse dalle proprie. Sa affrontare situazioni di incomprensione e di conflittualità.	idee e posizioni altrui, anche diverse dalle proprie; nella maggior parte dei casi sa affrontare situazioni di incomprensione e di conflittualità.	idee e posizioni altrui; necessita di interventi educativi per affrontare situazioni di incomprensione e di conflittualità.  VIOLAZIONE DEL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA - AREA 2	posizioni altrui quando diverse dalle proprie; non sa gestire le situazioni di incomprensione e di conflittualità.  VIOLAZIONE DEL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA - AREA 2
<b>7</b> <b>Rispetto delle diversità</b>	Apprezza e rispetta le diverse identità, le diverse tradizioni culturali e religiose. Riconosce e rispetta le situazioni di svantaggio e favorisce attivamente l'integrazione.	Rispetta le diverse identità e riconosce le diverse tradizioni culturali e religiose; rispetta le situazioni di svantaggio e favorisce l'integrazione.	Rispetta le diverse identità e riconosce le diverse tradizioni culturali e religiose; rispetta le situazioni di svantaggio e collabora per favorire l'integrazione.	Riconosce le diverse identità, è consapevole delle situazioni di svantaggio e di solito collabora per favorire l'integrazione.	Ha difficoltà a riconoscere le diverse identità e le situazioni di svantaggio e deve essere sollecitato a favorire l'integrazione.  VIOLAZIONE DEL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA - AREA 2	Anche se sollecitato, difficilmente riconosce le diverse identità, nelle situazioni di svantaggio non collabora per favorire l'integrazione.  VIOLAZIONE DEL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA - AREA 2
<b>8</b> <b>Attività propositive, collaborazione e interazione tra pari</b>	Rispetta i compagni ed è sempre disponibile a collaborare con loro spesso proponendosi per attività di gruppo o attività di apprendimento cooperativo tra pari.	Rispetta i compagni ed è sempre disponibile a collaborare con loro.	Rispetta i compagni ed è disponibile a collaborare con loro.	Rispetta i compagni ed è talvolta disponibile a collaborare con loro.	Non sempre è disponibile a collaborare con i compagni ed è qualche volta poco rispettoso nei loro confronti.  VIOLAZIONE DEL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA - AREA 2	E' poco disponibile a collaborare con i compagni ed è poco rispettoso nei loro confronti.  VIOLAZIONE DEL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA - AREA 2

**SCUOLA PRIMARIA**



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

**ITALIANO**

**INGLESE**

**STORIA**

**GEOGRAFIA**

**MATEMATICA**

**SCIENZE**

**ARTE E IMMAGINE**

**MUSICA**

**EDUCAZIONE FISICA**

**RELIGIONE CATTOLICA**

**TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**EDUCAZIONE CIVICA**

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE

Dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. Il ministero dell'Istruzione con nota del 4 dicembre 2020 trasmette l'ordinanza e le linee guida relative alle nuove modalità di formulazione del giudizio descrittivo nelle scuole primarie.

**ITER BUROCRATICO:** In conformità alle nuove direttive ministeriali - decreto legge n.137/08 - Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, ha previsto che *"in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione.*

*In un secondo tempo, il Ministero, per attuare le modificazioni del decreto legge suddetto, emana la nota informativa 1515 del 01/09/2020 recante per oggetto "Attuazione dell'articolo 1, comma 2-bis del D.L 22/2010: Valutazione scuola primaria" all'interno della quale si legge che presso il Dipartimento è stato costituito un gruppo di lavoro presieduto dalla prof.ssa Elisabetta Nigris e che la norma, attualmente, non dispone nulla per quanto concerne la valutazione intermedia che resta disciplinata ai sensi dell'art. 2, comma 1 de D.lg. 62/2017, voto in decimi, salvo successive modifiche che potranno avvenire in sede legislativa, delle quali il Dipartimento e la DGVOSV daranno prontamente conto.*

Infine, con l'approvazione da parte della Camera dei deputati, si procede alla conversione in legge del decreto-legge n. 104/2020, il cosiddetto decreto "Agosto", diventa legge 126 del 13 ottobre 2020 "Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia".

**L'art. 32 comma 6- sexies:** *"All'art. 1, comma 2-bis, del decreto-legge 8 aprile, n.22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, le parole: "valutazione finale" sono sostituite dalle seguenti: "valutazione periodica e finale". In sintesi "il giudizio che sostituisce il voto numerico è esteso dalla valutazione finale anche a quella intermedia, al fine di garantire omogeneità delle modalità di valutazione".*

In ultimo il 4 dicembre 2020 sono pubblicate dal Ministero le Linee Guida, la NOTA n. 2158 del 04-12-2020 infine l'ORDINANZA n. 172 del 04-12-2020

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

La valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline sarà espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo i seguenti **criteri generali**: per poi rivedere il giudizio a fine di ciascun quadrimestre.

Per l'anno scolastico **2024/2025**, la nuova normativa prevede che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria sia espressa con giudizi sintetici – ottimo, buono, discreto, sufficiente, insufficiente, non sufficiente – integrati da una descrizione dettagliata dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni. Questa modalità sarà estesa anche alla valutazione dell'Educazione civica e del comportamento. Secondo **l'art. 7 della bozza di ordinanza**, le nuove disposizioni entreranno in vigore dal secondo quadrimestre del corrente anno scolastico.

LIVELLO	GIUDIZIO	CRITERI
AVANZATO	10	L'alunno ha piena padronanza delle conoscenze e delle strumentalità nelle varie discipline/L'alunno ha acquisito in modo sicuro approfondito ed organico i contenuti disciplinari riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti. Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Utilizzo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci/mostra notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale. Espone in modo chiaro, preciso e ben articolato.
	9	L'alunno ha conoscenze approfondite/L'alunno ha acquisito in modo completo, sicuro e autonomo i contenuti disciplinari. Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con sicurezza e autonomia. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari/piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti/procedimenti fra saperi diversi. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro e preciso/mostra chiarezza espositiva.
INTERMEDIO	8	L'alunno ha conoscenze approfondite/ L'alunno ha acquisito i contenuti disciplinari in modo ordinato, sicuro con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto e con autonomia. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari/uso appropriato dei vari linguaggi Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato/mostra sicura capacità espositiva.
	7	L'alunno ha conoscenze pertinenti/ L'alunno ha acquisito i contenuti disciplinari in modo globale nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni. Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari/ positiva padronanza

		delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline Espone in modo semplice, ma chiaro/mostra capacità di esporre i contenuti appresi.
<b>BASE</b>	<b>6</b>	L'alunno ha conoscenze essenziali degli elementi basilari delle singole discipline/L'alunno ha acquisito in modo superficiale/parziale e/o meccanico i contenuti disciplinari. Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo parziale e solo in compiti noti. Utilizzo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari /parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base. Espone in modo semplice ma non sempre corretto / mostra semplice capacità espositiva.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>5</b>	L'alunno ha conoscenze lacunose/L'alunno ha acquisito in modo limitato e disorganizzato i contenuti disciplinari. Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso. Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari/scarsa capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali. Anche se guidato, non espone con chiarezza/mostra esposizione impropria.

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ITALIANO CLASSE 1 ^</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>LETTURA</b>	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.  Leggere immagini formulando frasi pertinenti.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato.	<b>10</b>
			L'alunno legge correttamente e con ritmo adeguato.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno legge e comprende correttamente brevi frasi in modo scorrevole	<b>8</b>
			L'alunno legge correttamente parole semplici complesse, e ne comprende il significato.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno legge con qualche difficoltà semplici parole e stenta a comprenderne il significato.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno legge sillabe e immagini se guidato e/o supportato.	<b>5</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>

	VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	RAGGIUNTO		
<b>SCRITTURA</b>	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta e completa. Scrive sotto dettatura in modo corretto e completo	<b>10</b>
			L'alunno utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi e numerose frasi in maniera corretta. Scrive sotto dettatura in modo chiaro e corretto.	<b>9</b>
	Scrivere sotto dettatura.	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi e semplici frasi in modo adeguato. Scrive sotto dettatura in modo corretto	<b>8</b>
			L'alunno utilizza la tecnica della scrittura di parole con discreta autonomia e correttezza. Scrive sotto dettatura in modo spesso corretto	<b>7</b>
	<b>BASE</b>	L'alunno utilizza la tecnica della scrittura di parole in modo appena adeguato. Scrive sotto dettatura in modo non sempre corretto e organizzato	<b>6</b>	
	<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno utilizza la tecnica della scrittura di parole in modo non sempre adeguato. Scrive sotto dettatura in modo disorganico.	<b>5</b>	

<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE CLASSE 1 ^</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>ASCOLTO</b>	Ascoltare, riconoscere e comprendere parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno ascolta, comprende ed esegue con sicurezza istruzioni e procedure in modo rapido e sicuro.	<b>10</b>
			L'alunno ascolta, comprende ed esegue istruzioni e procedure in modo rilevante	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno ascolta e comprende semplici domande e consegne in modo adeguato.	<b>8</b>
			L'alunno ascolta e comprende semplici consegne in modo corretto	

				<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno ascolta con sufficiente interesse e riconosce vocaboli che già usa (robot, computer, mouse...). in modo essenziale	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno ascolta con scarso interesse e stentatamente riconosce alcuni vocaboli di uso comune in modo poco adeguato.	<b>5</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>PARLATO - LETTURA</b>	Leggere e utilizzare semplici parole accompagnate da immagini.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno legge e risponde con sicurezza e padronanza a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione.	<b>10</b>
			L'alunno memorizza e pronuncia con padronanza e scorrevolezza i vocaboli proposti e canti mimati avendone cognizione di significato.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno ripete i vocaboli proposti avendone cognizione di significato. Legge	<b>8</b>
			L'alunno ripete correttamente alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno ripete in modo essenziale e meccanico ma con sufficiente interesse alcuni suoni	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno ripete meccanicamente e se sollecitato alcuni suoni ma con interesse discontinuo.	<b>5</b>

<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA CLASSE 1<sup>^</sup></b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
		<b>AVANZATO</b>	L'alunno dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Calcola, applica proprietà e individua strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo	<b>10</b>

<b>NUMERI</b>	Leggere e scrivere i numeri con le loro rappresentazioni; numerare in senso progressivo e regressivo; operare con essi con modalità diverse.		L'alunno dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Calcola, applica proprietà e individua strategie di calcolo in modo preciso e autonomo	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e adeguato	<b>8</b>
			L'alunno rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sostanzialmente corretto	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali con qualche incertezza (abilità di base)	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno rappresenta le entità numeriche a volte con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica con difficoltà gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	<b>5</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b> Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	<b>VOTO</b>
<b>SPAZIO-FIGURE</b>	Riconoscere semplici figure geometriche, discriminare le diverse linee.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture e utilizza i contenuti in piena autonomia	<b>10</b>
			L'alunno riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con correttezza e utilizza i contenuti in modo autonomo e preciso.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un discreto livello di astrazione. Applica i contenuti in modo sostanzialmente corretto	<b>8</b>
			L'alunno riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione. Applica i contenuti in modo sostanzialmente corretto	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza (abilità di base). Applica i contenuti in modo essenziale ma con qualche incertezza	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con evidenti difficoltà e applica i contenuti in modo parziale.	<b>5</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>

<b>RELAZIONI – DATI E PREVISIONI</b>	Raccogliere e rappresentare dati.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni. Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi.	<b>10</b>
			L'alunno utilizza gli strumenti di misura più comuni. Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione tra loro. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi.	<b>8</b>
			L'alunno discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione tra loro. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili. Istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici (abilità di base). Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, materiale strutturato e individuali procedimento risolutivo solo in contesti semplici.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno associa agli oggetti le relative grandezze solo con qualche difficoltà. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con qualche difficoltà. Interpreta con difficoltà la situazione problematica e applica parzialmente procedure logiche.	<b>5</b>

<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA CLASSE 1 ^</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO DA COMPLETARE</b>	<b>VOTO</b>

<b>USO DELLE FONTI</b>	Riconoscere la successione temporale di azioni ed eventi e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno riconosce la successione temporale e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo autonomo, appropriato e completo. Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti vissuti con sicurezza e precisione.	<b>10</b>		
			L'alunno riconosce la successione temporale e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo autonomo e completo Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti vissuti con sicurezza.	<b>9</b>		
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno riconosce la successione temporale e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo completo e sicuro. Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti vissuti con buona padronanza.	<b>8</b>		
			L'alunno riconosce la successione temporale e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo abbastanza sicuro. Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti vissuti con discreta padronanza.	<b>7</b>		
		<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.	<b>BASE</b>	L'alunno riconosce la successione temporale e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo parziale. Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti vissuti in modo superficiale.	<b>6</b>
				<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno riconosce la successione temporale e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo frammentario e solo se guidato. Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti vissuti in modo parziale e scarsamente autonomo.	<b>5</b>

<b>DISCIPLINA</b>		<b>GEOGRAFIA CLASSE 1^</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>ORIENTAMENTO-LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>	Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali	<b>AVANZATO</b>	L'alunno individua e definisce con sicurezza e prontezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Compie percorsi seguendo indicazioni date	<b>10</b>
			L'alunno individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date	<b>9</b>

	Riconoscere gli spazi vissuti e il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta.	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno utilizza gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	<b>8</b>
			L'alunno utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali. Riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto. Non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno se guidato, utilizza alcuni indicatori spaziali.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	Solo se guidato, utilizza con difficoltà alcuni indicatori spaziali.	<b>5</b>

DISCIPLINA		SCIENZE CLASSE 1 ^		
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	Riconoscere le percezioni legate ai diversi organi di senso.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno sa trarre con padronanza dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi. Utilizza un linguaggio adeguato alla disciplina.	<b>10</b>
			L'alunno sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi. Si avvia ad utilizzare un linguaggio adeguato alla disciplina.	<b>9</b>
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Classificare gli animali in base al modo di nutrirsi e di muoversi.	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi	<b>8</b>
			L'alunno sa trarre dati e risultati pratici evidenti da una esperienza scientifica. Identifica e si avvia a descrivere oggetti inanimati e viventi	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica solo se guidato. Identifica oggetti inanimati e viventi	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno sa trarre con difficoltà dati e risultati pratici da una esperienza scientifica solo se guidato. Identifica con qualche esitazione oggetti inanimati e viventi	<b>5</b>

<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA CLASSE 1^</b>
-------------------	------------------------------------

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
<b>– IL LINGUAGGIO DEL CORPO –</b>	Riconoscere e denominare le parti del corpo; percepire il corpo in situazione statica e dinamica.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo in modo completo e sicuro Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Conosce le regole dei giochi e le rispetta sempre.	<b>10</b>
			L'alunno riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo in modo completo. Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base in base situazioni note Conosce le regole dei giochi e le rispetta.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo in maniera corretta e precisa Padroneggia gli schemi motori di base in modo adeguato. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.	<b>8</b>
			L'alunno riconosce e denomina ampiamente le varie parti del corpo. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno se guidato, riconosce e denomina le varie parti del corpo. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non sempre rispetta le regole dei giochi.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno se guidato, con difficoltà riconosce e denomina le varie parti del corpo. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non sempre rispetta le regole dei giochi.	<b>5</b>

DISCIPLINA	<b>ARTE E IMMAGINE CLASSE 1 ^</b>			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
<b>ESPRIMERE E COMUNICARE –</b>	Sapersi esprimere creativamente attraverso una pluralità di attività manipolative e grafico-pittoriche.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica. Rielabora in modo creativo le immagini e i lavori sono accurati e ricchi di dettagli	<b>10</b>
			L'alunno si esprime nel disegno con creatività. Utilizza forme, colori e materiali in modo completo. Rielabora le immagini con precisione e i lavori sono molto accurati	<b>9</b>

		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno utilizza forme, colori e materiali in modo corretto. Attraverso il disegno rappresenta i contenuti della propria esperienza in modo accurato	<b>8</b>
			L'alunno utilizza le tecniche grafico-pittoriche in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno se guidato, utilizza in modo molto semplice alcune tecniche grafico-pittoriche. I lavori sono essenziali	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno, se guidato, con qualche difficoltà utilizza in modo molto semplice alcune tecniche grafico-pittoriche.	<b>5</b>

<b>DISCIPLINA</b>		<b>MUSICA CLASSE 1<sup>A</sup></b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI – ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE</b>	Discriminare suoni e rumori. Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti sonori per produrre musica.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza e creatività espressioni sonore con modalità informali.	<b>10</b>
			L'alunno usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno usa la voce, il corpo, gli oggetti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Discrimina espressioni sonore con modalità informali.	<b>8</b>
			L'alunno usa la voce, il corpo, gli oggetti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori. Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	<b>7</b>
		L'alunno si sforza ad usare la voce, il corpo, gli oggetti per cantare e suonare	<b>6</b>	

		<b>BASE</b>	insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Discrimina con scarsa sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno si sforza con difficoltà ad usare la voce, il corpo, gli oggetti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori se aiutato Discrimina con difficoltà espressioni sonore con modalità informali.	<b>5</b>

<b>DISCIPLINA</b>		<b>TECNOLOGIA CLASSE 1^</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Discriminare forme, colore e dimensione degli oggetti; conoscere le parti principali che compongono il computer.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo e corretto e sicuro anche in situazioni diverse.	<b>10</b>
			L'alunno riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo, corretto e in situazioni diverse.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno riconosce oggetti semplici in modo corretto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo in situazioni note.	<b>8</b>
			L'alunno riconosce oggetti semplici in modo essenziale. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo non sempre sicuro in situazioni note.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno riconosce oggetti semplici in modo approssimativo. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo essenziale e aiutato.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno riconosce oggetti semplici in modo molto approssimativo. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo essenziale solo se aiutato.	<b>5</b>

DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 1 ^			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno mette in atto le abilità e collega le conoscenze tra loro in autonomia, rileva i nessi tra quanto studiato con pertinenza e completezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	<b>10</b>
			L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e le Conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti anche non noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. Mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e situazioni note. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	<b>8</b>
			L'alunno mette in atto le abilità connesse e ai temi trattati e collega le esperienze nei contesti noti con il supporto del docente. Mostra di averne una sufficiente consapevolezza dei comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica attraverso le riflessioni personali in situazioni note. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	Rivela consapevolezza e capacità di riflessione su comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	<b>6</b>
<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno si avvia ad avere consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli coerenti con l'educazione civica, porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto/con la sollecitazione degli adulti.	<b>5</b>		

DISCIPLINA	ITALIANO CLASSE 2 ^			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta	AVANZATO	L'alunno dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive. Interagisce in modo pronto, corretto e articolato	10
			L'alunno si esprime in modo chiaro e pertinente, arricchendo la conversazione con osservazioni personali. Partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative anche per tempi prolungati.	9
		INTERMEDIO	L'alunno si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo attivo e corretto, finalizzato alle situazioni comunicative.	8
			L'alunno si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto e adeguato alle situazioni comunicative	7
		BASE	L'alunno si esprime in modo essenziale/discontinuo/ essenziale, rispettando generalmente l'argomento di conversazione e partecipando in modo non sempre adeguato alle situazioni comunicative (Abilità di base)	6
		IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE	L'alunno si esprime in modo non sempre chiaro o non sempre rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo discontinuo alle situazioni comunicative / Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative	5
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
LETTURA	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni	AVANZATO	L'alunno ha acquisito un'ottima lettura personale, legge in modo rapido ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza in numerosi contesti noti	10
			L'alunno ha acquisito una lettura personale, legge in modo corretto e scorrevole. Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza in diverse situazioni note	9
		INTERMEDIO	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge	8
			L'alunno legge in modo non sempre corretto e scorrevole, comprende	7

			adeguatamente ciò che legge	
		<b>BASE</b>	L'alunno legge in modo abbastanza corretto, comprende gli elementi essenziali di ciò che legge (Dare due voti per chi legge bene (voto lettura) ma comprende poco o quasi niente (voto di comprensione)	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno ha legge in modo stentato /sillabando o scorretto o inespressivo, fatica a comprendere ciò che legge / non sempre comprende ciò che legge	<b>5</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>SCRITTURA</b>	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia e produzione autonoma e guidata di semplici testi	<b>AVANZATO</b>	L'alunno produce testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente Scrive sotto dettatura in modo, corretto e completo	<b>10</b>
			L'alunno produce testi coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma scorrevole e corretti ortograficamente Scrive sotto dettatura in modo corretto e completo	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno produce testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente Scrive sotto dettatura in modo chiaro e corretto	<b>8</b>
			L'alunno produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia. Scrive sotto dettatura in modo spesso corretto	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e corretta, non sempre corretti ortograficamente. Scrive sotto dettatura in modo non sempre corretto e organizzato.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma scorretta e non corretti ortograficamente	<b>5</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>

<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.  Usare in modo appropriato le parole man mano apprese	<b>AVANZATO</b>	L'alunno riconosce e usa la lingua con piena padronanza in contesti noti e non noti	<b>10</b>
			L'alunno riconosce e usa la lingua con sicura padronanza in situazioni note	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno riconosce e usa la lingua correttamente	<b>8</b>
			L'alunno riconosce e usa la lingua in modo generalmente corretto.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno riconosce e usa la lingua in modo essenziale	<b>6</b>
<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno riconosce e usa la lingua con incertezze/ in modo non sempre adeguato e lacune con l'aiuto dell'insegnante.	<b>5</b>		

<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE CLASSE 2 ^</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>ASCOLTO- SCRITTURA</b>	Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	<b>AVANZATO</b>	L'alunno ascolta, comprende e intuisce in modo rilevante il significato di semplici dialoghi supportati da immagini; copia e scrive sotto dettatura e autonomamente parole e completa semplici frasi in modo rapido e completo	<b>10</b>
			L'alunno ascolta, comprende e intuisce il significato di vocaboli relativi al vissuto scolastico e familiare in modo sempre corretto e adeguato; copia e scrive sotto dettatura e autonomamente parole e completa semplici frasi in modo molto corretto	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno ascolta e comprende domande e consegne in modo adeguato; copia e scrive sotto dettatura parole abbinandole in modo corretto alle immagini corrispondenti.	<b>8</b>
			L'alunno ascolta e comprende semplici consegne relative alla vita personale e di classe in modo spesso corretto; copia e scrive sotto dettatura parole abbinandole ad immagini in modo abbastanza corretto	<b>7</b>

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
		<b>BASE</b>	L'alunno ascolta con sufficiente interesse e riconosce vocaboli che già usa; copia e scrive sotto dettatura parole da un modello proposto in modo essenziale	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno ascolta con scarso interesse e riconosce in modo stentato alcuni vocaboli di uso comune; copia e scrive sotto dettatura in modo confuso/disordinato semplici parole	<b>5</b>
<b>PARLATO - LETTURA</b>	Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno riconosce e legge con sicurezza e padronanza vocaboli e semplici espressioni in molteplici situazioni	<b>10</b>
			L'alunno riconosce e legge vocaboli e semplici espressioni in modo scorrevole e veloce in molte situazioni	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno riconosce e legge i vocaboli proposti in modo corretto e pertinente	<b>8</b>
			L'alunno riconosce e ripete i vocaboli associandoli a oggetti o immagini in modo corretto	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno riconosce e legge i vocaboli in modo meccanico e con interesse discontinuo.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno copia e scrive sotto dettatura in modo confuso semplici parole L'alunno copia in modo disordinato semplici parole	<b>5</b>

<b>MATEMATICA CLASSE 2 ^</b>				
DISCIPLINA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
	Confrontare e ordinare quantità.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno possiede una conoscenza approfondita, articolata e flessibile delle entità numeriche. Calcola, applica proprietà e individua strategie di calcolo in modo in modo autonomo e produttivo	<b>10</b>
			L'alunno dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Calcola, applica proprietà e individua strategie di calcolo in modo preciso e autonomo	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e	<b>8</b>

<b>NUMERI</b>	Eeguire semplici operazioni con i numeri naturali		adeguato	
			L'alunno rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sostanzialmente corretto	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali con qualche incertezza (abilità di base)	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno rappresenta le entità numeriche a volte con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica con difficoltà gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale/ L'alunno rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato in maniera non adeguata. Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale	<b>5</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>SPAZIO-FIGURE</b>	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati (indicatori spaziali)	<b>AVANZATO</b>	L'alunno riconosce, comprende e classifica con prontezza e precisione forme, relazioni e strutture e utilizza i contenuti in modo eccellente e in piena autonomia	<b>10</b>
			L'alunno riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con correttezza e utilizza i contenuti in modo autonomo e preciso.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un discreto livello di astrazione. Applica i contenuti in modo sostanzialmente corretto	<b>8</b>
			L'alunno riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione. Applica i contenuti in modo sostanzialmente corretto	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza (abilità di base). Applica i contenuti in modo essenziale ma con qualche incertezza	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con evidenti difficoltà e applica i contenuti in modo parziale./ Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante e applica i contenuti in modo non adeguato	<b>5</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>

<b>RELAZIONI – DATI E PREVISIONI</b>	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle per risolvere semplici situazioni problematiche	<b>AVANZATO</b>	Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi.	<b>10</b>
			Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	Stabilisce confronti ed effettua misurazioni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi.	<b>8</b>
			Stabilisce confronti ed effettua misurazioni. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici, materiale strutturato e individuali procedimento risolutivo solo in contesti semplici. Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici (abilità di base)	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	Interpreta con difficoltà la situazione problematica e applica procedure logiche/ Non riesce ad interpretare la situazione problematica e applica procedure in modo errato. Ha qualche/numerose difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici.	<b>5</b>

<b>DISCIPLINA</b>				
<b>STORIA CLASSE 2 ^</b>				
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>USO DELLE FONTI-</b>	Riconoscere la successione sulla linea del tempo	<b>AVANZATO</b>	L'alunno sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con sicurezza, sveltezza e padronanza i nessi temporali	<b>10</b>

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza e all'esperienza collettiva		L'alunno sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui	<b>8</b>
			L'alunno sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno se guidato, sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno solo guidato, sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi con qualche difficoltà/ Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	<b>5</b>

<b>DISCIPLINA</b>		<b>GEOGRAFIA CLASSE 2 ^</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>  <b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>	Muoversi nello spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici	<b>AVANZATO</b>	L'alunno individua e definisce con sicurezza e prontezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Compie percorsi seguendo indicazioni date	<b>10</b>
			L'alunno individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date	<b>9</b>
	Comprendere il significato dei simboli e della legenda, leggere semplici mappe.	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno utilizza gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto.	<b>8</b>

			Compie percorsi seguendo indicazioni date.	
			L'alunno utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali. Riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto. Non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno se guidato, utilizza alcuni indicatori spaziali.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	Solo se guidato, utilizza con difficoltà alcuni indicatori spaziali/ Non sa orientarsi nello spazio vissuto.	<b>5</b>

DISCIPLINA		SCIENZE CLASSI 2 ^		
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	Conoscere le principali strategie di adattamento di animali e vegetali al cambiamento stagionale.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno sa trarre con padronanza dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi. Utilizza un linguaggio adeguato alla disciplina.	<b>10</b>
			L'alunno sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi. Si avvia ad utilizzare un linguaggio adeguato alla disciplina.	<b>9</b>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Classificare oggetti in base alla loro proprietà	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi	<b>8</b>
			L'alunno sa trarre dati e risultati pratici evidenti da una esperienza scientifica. Identifica e si avvia a descrivere oggetti inanimati e viventi	<b>7</b>
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>		<b>BASE</b>	L'alunno sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica solo se guidato. Identifica oggetti inanimati e viventi	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno sa trarre con difficoltà dati e risultati pratici da una esperienza scientifica solo se guidato. Identifica con qualche esitazione oggetti inanimati e viventi Non sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Fatica a identificare oggetti inanimati e viventi	<b>5</b>

DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA CLASSE 2 ^			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
<b>IL GIOCO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>  <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b>  <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>  <b>SALUTE E BENESSERE</b>	Riconoscere e nominare le proprie parti del corpo e quelle altrui; acquisire i principali schemi motori; conoscere e rispettare le regole dei giochi.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo in modo completo e sicuro Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Conosce le regole dei giochi e le rispetta sempre.	<b>10</b>
			L'alunno riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo in modo completo. Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base in base situazioni note Conosce le regole dei giochi e le rispetta. Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base in base situazioni note Conosce le regole dei giochi e le rispetta.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo in maniera corretta e precisa Padroneggia gli schemi motori di base in modo adeguato. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.	<b>8</b>
			L'alunno riconosce e denomina ampiamente le varie parti del corpo. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno se guidato, riconosce e denomina le varie parti del corpo. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non sempre rispetta le regole dei giochi.	<b>6</b>
<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno se guidato, con difficoltà riconosce e denomina le varie parti del corpo. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non sempre rispetta le regole dei giochi./ L'alunno non riconosce e denomina le varie parti del corpo. Non padroneggi gli schemi motori di base. Non rispetta le regole dei giochi.	<b>5</b>		

-DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE CLASSE 2 ^			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre semplici testi iconici attraverso tecniche diverse	<b>AVANZATO</b>	L'alunno utilizza in modo originale forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica. Rielabora in modo creativo le immagini e i lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	<b>10</b>
			L'alunno si esprime nel disegno con creatività. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni per leggere a livello connotativo e denotativo messaggi visivi.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno utilizza in modo adeguato le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	<b>8</b>
			L'alunno utilizza con sufficiente sicurezza le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno utilizza le tecniche grafico-pittoriche esprimendo sensazioni, emozioni e pensieri.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche cercando di esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	<b>5</b>

DISCIPLINA	MUSICA CLASSE 2 ^			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
<b>PERCEPIRE E DISTINGUERE FENOMENI SONORI –</b>	Percepire e riprodurre suoni e rumori dell'esperienza quotidiana cogliendo l'intensità di un suono in relazione alla distanza, saper modulare la voce.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza e creatività espressioni sonore con modalità informali.	<b>10</b>
			L'alunno usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	<b>9</b>

		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Discrimina espressioni sonore con modalità informali.	<b>8</b>
			L'alunno usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori. Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Discrimina con scarsa sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno si sforza con difficoltà ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Discrimina con difficoltà espressioni sonore con modalità informali. /Non usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori.	<b>5</b>

<b>DISCIPLINA</b>		<b>TECNOLOGIA CLASSE 2 ^</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Conoscere il computer (Parti e funzioni del computer)	<b>AVANZATO</b>	L'alunno riconosce oggetti semplici in modo corretto, sicuro e preciso. Conosce varie funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo e corretto anche in situazioni diverse e non note.	<b>10</b>
			L'alunno riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo, corretto e in situazioni note	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno riconosce oggetti semplici in modo corretto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo in situazioni note.	<b>8</b>
			L'alunno riconosce oggetti semplici in modo essenziale. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo non sempre sicuro in situazioni note.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno riconosce oggetti semplici in modo approssimativo. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo essenziale e	<b>6</b>

			aiutato.	
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno riconosce oggetti semplici in modo molto approssimativo. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo essenziale solo se aiutato.	<b>5</b>

DISCIPLINA		EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 2 ^		
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno mette in atto le abilità e collega le conoscenze tra loro in autonomia, rileva i nessi tra quanto studiato con pertinenza e completezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	<b>10</b>
			L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti anche non noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. Mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e situazioni note. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	<b>8</b>
			L'alunno mette in atto le abilità connesse e ai temi trattati e collega le esperienze nei contesti noti con il supporto del docente. Mostra di averne una sufficiente consapevolezza dei comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica attraverso le riflessioni personali in situazioni note. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	<b>7</b>

		<b>BASE</b>	Rivela consapevolezza e capacità di riflessione su comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, Porta a temine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno si avvia ad avere consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli coerenti con l'educazione civica, porta a temine consegne e responsabilità affidate, con il supporto/con la sollecitazione degli adulti.	<b>5</b>

<b>DISCIPLINA</b>		<b>ITALIANO CLASSE 3 ^</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprendere messaggi di diverso tipo.  Riferire esperienze personali ed / o esporre un argomento rispettando l'ordine cronologico.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive. Interagisce in modo pronto, corretto e articolato	<b>10</b>
			L'alunno si esprime in modo chiaro e pertinente, arricchendo la conversazione con osservazioni personali. Partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative anche per tempi prolungati.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo attivo e corretto, finalizzato alle situazioni comunicative.	<b>8</b>
			L'alunno si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto e adeguato alle situazioni comunicative	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno si esprime in modo essenziale/discontinuo/ essenziale, rispettando generalmente l'argomento di conversazione e partecipando in modo non sempre adeguato alle situazioni comunicative (Abilità di base)	<b>6</b>
<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno si esprime in modo non sempre chiaro o non sempre rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo discontinuo alle situazioni comunicative / Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative	<b>5</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>

<b>LETTURA E COMPRESIONE</b>	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.  Leggere e comprendere testi di vario tipo.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno ha acquisito un'ottima lettura personale, legge in modo rapido ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza in numerosi contesti noti	<b>10</b>
			L'alunno ha acquisito una lettura personale, legge in modo corretto e scorrevole. Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza in diverse situazioni note	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge	<b>8</b>
			L'alunno legge in modo non sempre corretto e scorrevole, comprende adeguatamente ciò che legge	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno legge in modo abbastanza corretto, comprende gli elementi essenziali di ciò che legge (Dare due voti per chi legge bene (voto lettura) ma comprende poco o quasi niente (voto di comprensione)	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno ha legge in modo stentato /sillabando o scorretto o inespressivo, fatica a comprendere ciò che legge / non sempre comprende ciò che legge	<b>5</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>SCRITTURA E LESSICO</b>	Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.  Produrre e rielaborare varie tipologie di testi.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno produce testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente. Scrive sotto dettatura in modo, corretto e completo	<b>10</b>
			L'alunno produce testi coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma scorrevole e corretti ortograficamente. Scrive sotto dettatura in modo corretto e completo	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno produce testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente. Scrive sotto dettatura in modo chiaro e corretto	<b>8</b>
			L'alunno produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia. Scrive sotto dettatura in modo spesso corretto	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e corretta, non sempre corretti ortograficamente. Scrive sotto dettatura in modo non sempre corretto e organizzato.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma scorretta e non corretti ortograficamente	<b>5</b>

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.  Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	AVANZATO	L'alunno riconosce e usa la lingua con piena padronanza.	10
			L'alunno riconosce e usa la lingua con sicura padronanza.	9
		INTERMEDIO	L'alunno riconosce e usa la lingua correttamente	8
			L'alunno riconosce e usa la lingua in modo generalmente corretto.	7
		BASE	L'alunno riconosce e usa la lingua in modo essenziale	6
		IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce e usa la lingua con incertezze/ in modo non sempre adeguato e lacune con l'aiuto dell'insegnante.	5

DISCIPLINA	INGLESE CLASSE 3 ^			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
ASCOLTO SCRITTURA	Comprendere e scrivere brevi messaggi orali e scritti relativi al proprio vissuto e interagire nel gioco con semplici informazioni.	AVANZATO	L'alunno ascolta e comprende con sicurezza frasi e brevi testi supportati da immagini. L'alunno copia e scrive sotto dettatura e autonomamente parole e semplici frasi in modo autonomo e completo.	10
			L'alunno ascolta e comprende con sicurezza frasi ed espressioni di uso frequente, relative a più contesti. L'alunno copia e scrive sotto dettatura e autonomamente parole e completa semplici frasi in modo rapido e completo	9
		INTERMEDIO	L'alunno ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari, pronunciate lentamente. L'alunno copia e scrive sotto dettatura parole e frasi abbinandole in modo corretto alle immagini corrispondenti relative a contesti noti.	8
			L'alunno ascolta e comprende istruzioni e semplici dialoghi supportati da immagini. L'alunno formula e scrive frasi sulla base di un modello dato in modo abbastanza corretto relative solo a contesti noti.	7

		<b>BASE</b>	L'alunno ascolta con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne. L'alunno copia e scrive sotto dettatura parole e frasi da un modello proposto in modo essenziale con l'aiuto dell'insegnante.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno ascolta in modo occasionale con interesse discontinuo / Ascolta in modo stentato con scarso interesse. L'alunno copia e scrive sotto dettatura in modo confuso semplici parole L'alunno copia in modo disordinato semplici parole	<b>5</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>PARLATO - LETTURA</b>	Descrivere correttamente seguendo le indicazioni dell'insegnante in lingua straniera, sia oralmente che per iscritto, informazioni relative al proprio vissuto.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno legge con sicurezza e utilizza espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo in modo pertinente e corretto.	<b>10</b>
			L'alunno legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo in modo pertinente e corretto.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto in modo pertinente alla situazione	<b>8</b>
			L'alunno legge e utilizza vocaboli in modo pertinente alla situazione.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno legge e ripete in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine in modo sufficientemente corretto ma poco pertinente alla situazione.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno ripete vocaboli solo in modo occasionale con interesse discontinuo / Ripete qualche vocabolo in modo stentato e con scarso interesse	<b>5</b>

<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA CLASSE 3 ^</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e	<b>AVANZATO</b>	L'alunno dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Calcola, applica proprietà e individua strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.	<b>10</b>

<b>NUMERI</b>	decimali.  Riconoscere ed usare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.		L'alunno dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Calcola, applica proprietà e individua strategie di calcolo in modo preciso e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili in contesti noti.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e adeguato. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto	<b>8</b>
			L'alunno rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sostanzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto solo in situazioni note.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali con qualche incertezza. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive solo in situazioni note.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno rappresenta le entità numeriche a volte con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica con difficoltà gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale/L'alunno rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato in maniera non adeguata. Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	<b>5</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b> Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	<b>VOTO</b>
		<b>AVANZATO</b>	L'alunno riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture e utilizza i contenuti in piena autonomia in contesti complessi.	<b>10</b>
			L'alunno riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con correttezza e	<b>9</b>

<b>SPAZIO-FIGURE</b>	Classificare, denominare e disegnare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche evidenziando gli elementi fondamentali.		utilizza i contenuti in modo autonomo e preciso in contesti noti.	
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un discreto livello di astrazione. Applica i contenuti in modo corretto soprattutto in contesti noti.	<b>8</b>
			L'alunno riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione. Applica i contenuti in modo sostanzialmente corretto in contesti noti.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza (abilità di base). Applica i contenuti in modo essenziale ma con qualche incertezza solo in contesti noti.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con evidenti difficoltà e applica i contenuti in modo parziale anche se opera in contesti noti/ Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante e applica i contenuti in modo non adeguato anche se opera in contesti noti.	<b>5</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>RELAZIONI – DATI E PREVISIONI</b>	Conoscere, misurare e confrontare grandezze; rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti complessi. Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate, conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni.	<b>10</b>
			L'alunno utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili. Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche e la interpreta correttamente. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, conosce grafici e li utilizza a seconda delle situazioni.	<b>9</b>

		<b>INTERMEDIO</b>	<p>L'alunno discrimina autonomamente le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali, stabilisce confronti ed effettua misurazioni.</p> <p>Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi.</p> <p>Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.</p>	<b>8</b>
			<p>L'alunno discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali, stabilisce confronti e misurazioni.</p> <p>Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti noti.</p> <p>Prevede i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.</p>	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	<p>L'alunno sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili.</p> <p>Istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici.</p> <p>Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici, materiale strutturato e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici e noti.</p> <p>Intuisce possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	<p>L'alunno/a associa agli oggetti le relative grandezze solo con qualche/molte difficoltà. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con qualche/molteplici difficoltà. Interpreta con difficoltà la situazione problematica e applica procedure logiche/ Non riesce ad interpretare la situazione problematica e applica le procedure in modo errato.</p> <p>Ha qualche/numerose difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici.</p>	<b>5</b>

DISCIPLINA		STORIA CLASSE 3 ^		
INDICATORI	OGGETTI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
<b>USO DELLE FONTI-</b>	<p>Verbalizzare le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali. Riconoscere cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Conoscere, rappresentare e utilizzare la periodizzazione e datazione occidentale. Ordinare le principali tappe dell'evoluzione della Terra e della vita. Rappresentare con schemi e grafici l'evoluzione degli esseri viventi. Comprendere le procedure utilizzate per la ricostruzione della Preistoria.</p>	<b>AVANZATO</b>	L'alunno utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento e approfondire un tema storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari	<b>10</b>
			L'alunno utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti.	<b>9</b>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.	<b>8</b>
			L'alunno utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. L'alunno Comprende gli elementi essenziali di un documento storico. Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico.	<b>7</b>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>		<b>BASE</b>	L'alunno utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	<b>6</b>
			<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno utilizza con difficoltà i termini specifici del linguaggio storiografico Espone con difficoltà gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime./ Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.

DISCIPLINA		GEOGRAFIA CLASSE 3 ^		
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
<b>ORIENTAMENTO E STRUMENTI</b>	Orientarsi nello spazio e sulla carta geografica.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno utilizza con sicurezza e prontezza i termini specifici del linguaggio geografico, sa utilizzare con autonomia gli strumenti specifici delle discipline ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.	<b>10</b>
			L'alunno utilizza in modo preciso i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare correttamente ed efficacemente gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.	<b>9</b>
<b>CONOSCENZE ED ESPOSIZIONE</b>	Organizzare e mettere in relazione informazioni, utilizzando un linguaggio specifico.	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno utilizza i termini specifici del linguaggio geografico in modo corretto ed adeguato. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni in modo chiaro e organico.	<b>8</b>
			L'alunno utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico e ricava le informazioni essenziali da carte e grafici. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico. Espone gli argomenti in modo semplice con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno utilizza parzialmente e con difficoltà i termini specifici del linguaggio geografico. Espone con esitazioni ed incertezze gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime/ L'alunno non utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati	<b>5</b>

DISCIPLINA	SCIENZE CLASSE 3 ^			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p>	<p>Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizza il lessico specifico; riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>L'alunno usa con sicurezza e prontezza i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni in modo preciso e autonomo. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari in maniera completa</p>	<p><b>10</b></p>
			<p>L'alunno usa in modo preciso e corretto i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni in maniera sicura Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e articolato stabilendo collegamenti interdisciplinari.</p>	<p><b>9</b></p>
		<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>L'alunno usa in modo corretto i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni in maniera adeguata. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.</p>	<p><b>8</b></p>
	<p>Osservare, classificare e descrivere gli elementi della realtà attraverso i sensi.</p>		<p>L'alunno usa discretamente i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.</p>	<p><b>7</b></p>
		<p><b>BASE</b></p>	<p>L'alunno Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.</p>	<p><b>6</b></p>
	<p><b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b></p>	<p>L'alunno usa parzialmente e con difficoltà i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone con esitazione gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime. Non usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati</p>	<p><b>5</b></p>	

DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA CLASSE 3 ^			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
<b>IL CORPO IN RELAZIONE ALLO SPAZIO E AL TEMPO</b>	Utilizzare correttamente lo schema corporeo.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno partecipa attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando sempre le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.	<b>10</b>
			L'alunno padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e le rispetta. Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno partecipa adeguatamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Padroneggia gli schemi motori di base in modo corretto e preciso Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.	<b>8</b>
			L'alunno si muove con destrezza controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare, ...) per adattarli a parametri spazio-temporali. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno si muove, se guidato, controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare, ...) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non sempre rispetta le regole dei giochi e a volte coopera all'interno del gruppo.	<b>6</b>
<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno si muove, se guidato, con qualche esitazione controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare, ...) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non sempre rispetta le regole dei giochi e con difficoltà coopera all'interno del gruppo.	<b>5</b>		

DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE CLASSE 3 ^			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
<b>COMUNICARE, OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	Usare colori, materiali e tecniche diverse per descrivere immagini ed opere d'arte.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.	<b>10</b>
			L'alunno si esprime nel disegno con creatività. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni per leggere a livello connotativo e denotativo messaggi visivi.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno utilizza in modo adeguato le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	<b>8</b>
			L'alunno utilizza con sufficiente sicurezza le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno utilizza le tecniche grafico-pittoriche esprimendo sensazioni, emozioni e pensieri.	<b>6</b>
<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche cercando di esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	<b>5</b>		

DISCIPLINA	MUSICA CLASSE 3 ^			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
<b>COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI</b>	Ascoltare e riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza e creatività espressioni sonore con modalità informali.	<b>10</b>
			L'alunno usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	<b>9</b>

		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Discrimina espressioni sonore con modalità informali.	<b>8</b>
			L'alunno usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori. Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Discrimina con scarsa sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno si sforza con difficoltà ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Discrimina con difficoltà espressioni sonore con modalità informali. Non usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori.	<b>5</b>

<b>DISCIPLINA</b>		<b>TECNOLOGIA CLASSI 3 ^</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>Vedere e osservare</b>	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale. Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto e preciso. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo corretto e sicuro. Utilizza programmi di posta elettronica, software per presentazioni ed ipertesti, per il calcolo .... in modo autonomo corretto e sicuro.	<b>10</b>
			L'alunno riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo	<b>9</b>

<b>Prevedere e Immaginare</b>		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo abbastanza corretto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo abbastanza corretto	<b>8</b>
			L'alunno riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo essenziale. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo essenziale e aiutato.	<b>7</b>
<b>Intervenire e trasformare</b>		<b>BASE</b>	L'alunno riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in internet, alla ricerca di informazioni utili in modo confuso e incerto.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno riconosce, descrive e rappresenta con difficoltà oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo/ Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo incerto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in internet, alla ricerca di informazioni utili in modo disorganico. / Utilizza il computer per videoscrittura	<b>5</b>

<b>DISCIPLINA</b>		<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 3 ^</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni	<b>AVANZATO</b>	L'alunno mette in atto le abilità e collega le conoscenze tra loro in autonomia, rileva i nessi tra quanto studiato con pertinenza e completezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	<b>10</b>
			L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e le Conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti anche non noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	<b>9</b>

	comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. Mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e situazioni note. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	<b>8</b>
			L'alunno mette in atto le abilità connesse e ai temi trattati e collega le esperienze nei contesti noti con il supporto del docente,. Mostra di averne una sufficiente consapevolezza dei comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica attraverso le riflessioni personali in situazioni note. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	Rivela consapevolezza e capacità di riflessione su comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, Porta a temine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno si avvia ad avere consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli coerenti con l'educazione civica, porta a temine consegne e responsabilità affidate, con il supporto/con la sollecitazione degli adulti.	<b>5</b>

<b>DISCIPLINA</b>		<b>ITALIANO CLASSE 4 ^</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive Comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente con linguaggio ricco e anche in situazioni diverse.	<b>10</b>
			L'alunno si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione.	<b>8</b>
			Partecipa in modo corretto e finalizzato alle situazioni comunicative	<b>7</b>
			L'alunno si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione.	<b>7</b>

			Partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative	
		<b>BASE</b>	L'alunno si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e partecipando in modo adeguato alle situazioni comunicative (Abilità di base)	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno si esprime in modo non sempre chiaro o non rispettando sempre l'argomento di conversazione o partecipando in modo poco adeguato alle situazioni comunicative/ Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative.	<b>5</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>LETTURA</b>	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce  Ricavare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora in molteplici situazioni	<b>10</b>
			L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza	<b>8</b>
			L'alunno legge in modo corretto e scorrevole, comprende ciò che legge e trae informazioni	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno legge in modo sufficientemente corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo adeguato ciò che legge	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno legge in modo non sempre corretto, scorrevole ed espressivo/ modo stentato o scorretto o inespressivo. Comprende parzialmente ciò che legge / in modo non sempre adeguato ciò che legge.	<b>5</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>SCRITTURA</b>	Scrivere testi di vario tipo corretti ortograficamente, chiari e coerenti con lo scopo; rielaborare semplici testi parafrasandoli e completandoli.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno produce testi chiari, originali, coerenti e articolati nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario, scorrevole e appropriato	<b>10</b>
			L'alunno produce testi coerenti, chiari e articolati nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno produce testi dal contenuto esauriente, corretto ortograficamente utilizzando un lessico appropriato	<b>8</b>
			L'alunno produce testi dal contenuto semplice, coerente e abbastanza corretto	<b>7</b>

			nella forma e nell'ortografia	
		<b>BASE</b>	L'alunno produce testi dal contenuto essenziale e coerente, con qualche scorrettezza ortografica	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti, con qualche scorrettezza nella forma e nell'ortografia /Anche se guidato l'alunno produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, non sempre coerenti, con scorrettezze nella forma e nel contenuto	<b>5</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione della frase (nome, agli articoli e agli aggettivi)	<b>AVANZATO</b>	L'alunno analizza ed applica con padronanza e sicurezza in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche in situazioni complesse	<b>10</b>
			L'alunno analizza ed applica con sicurezza in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche in situazioni note	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno usa in modo complessivamente corretto il registro linguistico per la Comunicazione orale. Riconosce ed analizza le principali funzioni e strutture linguistiche.	<b>8</b>
			L'alunno usa in modo semplice ed elementare il registro linguistico per la comunicazione orale. Riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno riconosce in modo adeguato le principali funzioni e strutture linguistiche.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	Pur con qualche incertezza l'alunno riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche/ L'alunno possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali funzioni e strutture linguistiche	<b>5</b>

<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE CLASSE 4 ^</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
	Comprendere brevi messaggi orali e scritti	<b>AVANZATO</b>	L'alunno ascolta e comprende con sicurezza e rapidità il significato di frasi e testi in varie situazioni. L'alunno formula con sicurezza e prontezza domande e risposte, scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	<b>10</b>

<b>ASCOLTO- SCRITTURA</b>	relativi ad ambiti noti interagendo in scambi di semplici informazioni.		L'alunno ascolta e comprende in modo rilevante il contenuto globale di semplici storie. L'alunno risponde a domande e scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno ascolta e comprende la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente in modo adeguato. L'alunno risponde a domande e scrive con padronanza lessicale e grammaticale.	<b>8</b>
			L'alunno ascolta e comprende istruzioni, dialoghi e semplici storie supportati da immagini in modo corretto. L'alunno formula e scrive frasi sulla base di un modello dato in modo abbastanza corretto.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno ascolta con sufficiente interesse e comprende il senso generale di semplici consegne in modo essenziale. L'alunno copia e scrive sotto dettatura parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia in modo essenziale.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno ascolta in modo occasionale e con interesse discontinuo, comprende in modo parziale il significato delle parole / Ascolta e comprende i vocaboli in modo stentato e con scarso interesse. L'alunno copia in modo confuso parole e semplici frasi da un modello proposto/ Copia in modo disordinato semplici frasi se guidato.	<b>5</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>PARLATO - LETTURA</b>	Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazione.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno legge correttamente e utilizza espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni	<b>10</b>
			L'alunno legge correttamente e utilizza semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno legge e utilizza semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo in modo pertinente e corretto	<b>8</b>
			L'alunno legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo in modo corretto	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno legge e utilizza vocaboli in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione	<b>6</b>
<b>IN VIA DI PRIMA</b>	L'alunno legge vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con	<b>5</b>		

		<b>DI ACQUISIZIONE</b>	interesse discontinuo / Ripete qualche vocabolo in modo stentato con scarso interesse	
--	--	------------------------	---	--

DISCIPLINA		MATEMATICA CLASSE 4 ^		
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
<b>NUMERI</b>	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali entro il milione.  Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale	<b>AVANZATO</b>	L'alunno dispone di una conoscenza approfondita, articolata e flessibile delle entità numeriche. Calcola, applica proprietà e individua le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo	<b>10</b>
			L'alunno dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Calcola, applica proprietà e individua strategie di calcolo in modo preciso e autonomo	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Calcola, applica proprietà e individua strategie di calcolo in modo autonomo e prevalentemente corretto	<b>8</b>
			L'alunno rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sostanzialmente corretto	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno rappresenta le entità numeriche in modo appena sufficiente. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali in modo essenziale con qualche incertezza (abilità di base)	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno rappresenta le entità numeriche in modo mediocre. Applica con difficoltà gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali in modo parziale / Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà in modo non adeguato	<b>5</b>
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
<b>SPAZIO-FIGURE</b>	Riconoscere e	<b>AVANZATO</b>	L'alunno riconosce e classifica in modo articolato e preciso forme e relazioni. Dimostra sicurezza e autonomia nel calcolare perimetro ed area delle figure geometriche	<b>10</b>
			L'alunno riconosce e classifica forme e relazioni in modo preciso. Sa calcolare autonomamente perimetro ed area delle figure geometriche.	<b>9</b>
		L'alunno riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una buona discriminazione e un buon livello di astrazione.	<b>8</b>	

	rappresentare forme del piano.	<b>INTERMEDIO</b>	Calcola il perimetro e l'area in modo corretto L'alunno riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione. Calcola il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno riconosce e classifica forme e relazioni con qualche incertezza. Calcola il perimetro e l'area in contesti concreti e semplici (abilità di base)	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno riconosce e classifica forme e relazioni con qualche difficoltà. Calcola con qualche difficoltà il perimetro e l'area in contesti concreti e semplici/ Riconosce e classifica forme e relazioni, solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche	<b>5</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>RELAZIONI – DATI E PREVISIONI</b>	Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie di soluzione appropriate, giustificando il procedimento seguito.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra con sicurezza e prontezza. Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati, complessi e nuovi	<b>10</b>
			L'alunno effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra. Prevede i possibili esiti di situazioni determinate. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno effettua confronti e misurazioni con buona correttezza. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi	<b>8</b>
			L'alunno effettua confronti e misurazioni con discreta correttezza. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici Interpreta la situazione problematica in modo autonomo	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno effettua confronti e misurazioni in contesti semplici (abilità di base). Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici (abilità di base). Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure	<b>6</b>

			logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici	
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno effettua con qualche difficoltà confronti e misurazioni in contesti semplici. Prevede con qualche difficoltà possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici. Interpreta con qualche difficoltà la situazione problematica e applica procedure logiche a volte con l'aiuto dell'insegnante e/o con l'ausilio di disegni, grafici e individua con difficoltà il procedimento risolutivo solo in contesti semplici / Effettua confronti e misurazioni con difficoltà. Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche	<b>5</b>

DISCIPLINA		STORIA CLASSE 4 ^		
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
<b>USO DELLE FONTI- ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà affrontate, organizzando e individuando temi, indicatori e quadri di civiltà.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico con sicurezza e prontezza Sa leggere un documento e approfondire un tema storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari in diverse situazioni	<b>10</b>
			L'alunno utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico in modo sicuro. Sa leggere un documento. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti in contesti noti	<b>9</b>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E</b>	Esporre con coerenza testi storici semplici utilizzando il linguaggio specifico della	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico in modo corretto Sa leggere un documento storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.	<b>8</b>
			L'alunno utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. L'alunno comprende gli elementi essenziali di un documento storico. Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	<b>6</b>

<b>ORALE</b>	disciplina.	<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno utilizza con difficoltà i termini specifici del linguaggio storiografico Espone con difficoltà gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime/ Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.	<b>5</b>
--------------	-------------	--	---	----------

<b>DISCIPLINA</b>		<b>GEOGRAFIA CLASSE 4 ^</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno utilizza con sicurezza e prontezza i termini specifici del linguaggio geografico, sa utilizzare con autonomia gli strumenti specifici delle discipline ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.	<b>10</b>
			L'alunno utilizza in modo preciso i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare efficacemente gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.	<b>9</b>
<b>PAESAGGIO- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Riconoscere e denominare gli elementi dei principali paesaggi geografici	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno utilizza i termini specifici del linguaggio geografico in modo corretto ed adeguato. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni in modo chiaro e organico.	<b>8</b>
			L'alunno utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico e ricava le informazioni essenziali da carte e grafici. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico. Espone gli argomenti in modo semplice con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno utilizza parzialmente e con difficoltà i termini specifici del linguaggio geografico. Espone con esitazioni ed incertezze gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime./	<b>5</b>

			L'alunno non utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati	
--	--	--	--	--

DISCIPLINA	SCIENZE CLASSE 4 ^			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico e realizzare semplici esperimenti.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno usa con sicurezza, esattezza e prontezza i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare con precisione gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni in modo autonomo Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari in maniera completa	<b>10</b>
			L'alunno usa in modo preciso e corretto i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni in maniera sicura Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e articolato stabilendo collegamenti interdisciplinari.	<b>9</b>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Esporre in forma chiara utilizzando un linguaggio specifico.	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno usa in modo corretto i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni in maniera adeguata. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.	<b>8</b>
			L'alunno usa discretamente i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.	<b>7</b>
			L'alunno Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	<b>6</b>
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno usa parzialmente e con difficoltà i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone con esitazione gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime. Non usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati	<b>5</b>

--	--	--	--	--

DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA CLASSE 4 ^			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
<b>IL GIOCO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>  <b>– IL LINGUAGGIO DEL CORPO –</b>  <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>  <b>SALUTE E BENESSERE</b>	Utilizzare schemi motori e posturali	<b>AVANZATO</b>	L'alunno partecipa attivamente e costantemente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando sempre le regole. Utilizza in modo corretto, preciso e sicuro gli spazi e le attrezzature. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.	<b>10</b>
			L'alunno padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e le rispetta. Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno partecipa adeguatamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Padroneggia gli schemi motori di base in modo corretto e preciso Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.	<b>8</b>
			L'alunno si muove con destrezza controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare, ...) per adattarli a parametri spazio-temporali. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno si muove, se guidato, controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare, ...) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non sempre rispetta le regole dei giochi e a volte coopera all'interno del gruppo.	<b>6</b>
<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno si muove, se guidato, con qualche esitazione controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare, ...) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non sempre rispetta le regole dei giochi e con difficoltà coopera all'interno del	<b>5</b>		

			gruppo.	
--	--	--	---------	--

DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE CLASSE 4 ^			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
<b>ESPRIMERE E COMUNICARE –</b>  <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	Utilizzare le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per osservare, esplorare, descrivere e decodificare immagini di diverso tipo.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica. Rielabora in modo creativo le immagini e i lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	<b>10</b>
			L'alunno si esprime nel disegno con creatività. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni per leggere a livello connotativo e denotativo messaggi visivi.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno utilizza in modo adeguato le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	<b>8</b>
			L'alunno utilizza con sufficiente sicurezza le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno utilizza le tecniche grafico-pittoriche esprimendo sensazioni, emozioni e pensieri.	<b>6</b>
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche cercando di esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	<b>5</b>

DISCIPLINA	MUSICA CLASSE 4 ^			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
<p><b>PERCEPIRE E DISTINGUERE FENOMENI SONORI –</b></p> <p><b>COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI – ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE</b></p>	<p>Ascoltare, interpretare e riconoscere in brani di vario genere gli elementi costitutivi.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>L'alunno usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri in modo armonico            Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità in modo personale.            Discrimina con sicurezza e creatività espressioni sonore con modalità informali.</p>	<p><b>10</b></p>
			<p>L'alunno usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.            Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità.            Discrimina con sicurezza espressioni sonore con modalità informali.</p>	<p><b>9</b></p>
		<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>L'alunno usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.            Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori.            Discrimina espressioni sonore con modalità informali.</p>	<p><b>8</b></p>
			<p>L'alunno usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.            Discrimina suoni e rumori.            Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore con modalità informali.</p>	<p><b>7</b></p>
		<p><b>BASE</b></p>	<p>L'alunno si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.            Fatica a discriminare suoni e rumori.            Discrimina con scarsa sicurezza espressioni sonore con modalità informali.</p>	<p><b>6</b></p>
		<p><b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b></p>	<p>L'alunno si sforza con difficoltà ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.            Fatica a discriminare suoni e rumori.            Discrimina con difficoltà espressioni sonore con modalità informali.            Non usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.            Fatica a discriminare suoni e rumori.</p>	<p><b>5</b></p>

DISCIPLINA	TECNOLOGIA CLASSE 4 ^			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
VEDERE E OSSERVARE	Utilizzare le più comuni conoscenze tecnologiche per progettare e pianificare	AVANZATO	L'alunno riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto autonomo e preciso. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo, corretto e sicuro. Utilizza programmi di posta elettronica, software per presentazioni ed ipertesti, per il calcolo con sicurezza e precisione.	10
			L'alunno riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto e preciso. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo corretto e sicuro. Utilizza programmi di posta elettronica, software per presentazioni ed ipertesti, per il calcolo con precisione	9
INTERMEDIO		L'alunno riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo abbastanza corretto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo abbastanza corretto	8	
		L'alunno riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo essenziale. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo essenziale e aiutato.	7	
PREVEDERE E TRASFORMARE		BASE	L'alunno riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in internet, alla ricerca di informazioni utili in modo confuso e incerto.	6
INTERVENIRE E TRASFORMARE		IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce, descrive e rappresenta con difficoltà oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo/ Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo incerto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in internet, alla ricerca di informazioni utili in modo disorganico. / Utilizza il computer per videoscrittura	5

DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 4 ^			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
	Sviluppare gli elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo alla cittadinanza attiva per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale	AVANZATO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo. Dimostra di possedere ottime capacità espositive e stabilisce collegamenti interdisciplinari.	10
			Le conoscenze sui temi proposti sono articolate e pertinenti. L'alunno sa metterle in relazione, ricavandone informazioni. Espone in modo chiaro, stabilendo collegamenti interdisciplinari.	9
		INTERMEDIO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e ricavarne informazioni in modo autonomo.	8
			Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili seguendo un ordine logico.	7
		BASE	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, organizzabili e recuperabili con l'aiuto di domande guida.	6
		IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto di domande guida. L'alunno espone con incertezza, riferendo solo le informazioni minime.	5

DISCIPLINA	ITALIANO CLASSE 5 ^			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
ASCOLTO E PARLATO	Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari, pertinenti e funzionali a uno scopo.	AVANZATO	L'alunno dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive. Organizza il proprio pensiero in modo autonomo anche in situazioni non note	10
			L'alunno si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto, finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative non note	9
		INTERMEDIO	L'alunno si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto e finalizzato alle situazioni comunicative note	8

			L'alunno si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative note	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e partecipando in modo adeguato alle situazioni comunicative note (Abilità di base)	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno si esprime in modo non sempre chiaro o non rispettando sempre l'argomento di conversazione o partecipando in modo poco adeguato alle situazioni comunicative/ Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto anche alle situazioni comunicative note	<b>5</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>LETTURA</b>	Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi narrativi individuandone le funzioni e le principali caratteristiche strutturali	<b>AVANZATO</b>	L'alunno legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo. L'alunno trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora in piena autonomia utilizzando anche risorse non fornite dal docente	<b>10</b>
			L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora in maniera autonoma utilizzando anche risorse non fornite dal docente	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza in maniera autonoma utilizzando talvolta risorse non fornite dal docente	<b>8</b>
			L'alunno legge in modo corretto e scorrevole, comprende ciò che legge e trae informazioni non in modo pienamente autonomo	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno legge in modo sufficientemente corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo adeguato ciò che legge in situazioni note.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno legge in modo non sempre corretto, scorrevole ed espressivo/ modo stentato o scorretto o inespressivo. Comprende parzialmente ciò che legge / in modo non sempre adeguato ciò che legge.	<b>5</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>SCRITTURA</b>	Produrre sequenze descrittive utilizzando un	<b>AVANZATO</b>	L'alunno lavora con continuità, produce testi chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato in piena autonomia anche in situazioni non note	<b>10</b>
			L'alunno lavora con continuità, produce testi coerenti, chiari nella forma,	<b>9</b>

	lessico adeguato.		corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato in modo autonomo in situazioni note e non note	
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno produce testi dal contenuto esauriente, corretto ortograficamente utilizzando un lessico appropriato in modo autonomo	<b>8</b>
			L'alunno produce testi dal contenuto semplice, coerente e abbastanza corretto nella forma e nell'ortografia in maniera autonoma e in situazioni note	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno che non lavora con continuità, produce testi dal contenuto essenziale e coerente, con qualche scorrettezza ortografica	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno, non autonomo nel lavoro, produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti, con qualche scorrettezza nella forma e nell'ortografia /Anche se guidato l'alunno produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, non sempre coerenti, con scorrettezze nella forma e nel contenuto.	<b>5</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	Analizzare frasi semplici e complesse.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno analizza ed applica con sicurezza ed in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche in situazioni note e non note	<b>10</b>
			L'alunno analizza ed applica in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche in situazioni note e non note	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno usa in modo complessivamente corretto il registro linguistico per la comunicazione orale. Riconosce ed analizza le principali funzioni e strutture linguistiche.	<b>8</b>
			L'alunno usa in modo semplice ed elementare il registro linguistico per la comunicazione orale. Riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche in situazioni note	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno riconosce in modo adeguato le principali funzioni e strutture linguistiche ma non le applica in modo autonomo	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	Pur con qualche incertezza l'alunno riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche/ L'alunno possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali funzioni e strutture linguistiche che non applica in maniera autonoma	<b>5</b>

<b>DISCIPLINA</b>		<b>INGLESE CLASSE 5 ^</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>

	VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	RAGGIUNTO		
<b>ASCOLTO- SCRITTURA</b>	Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti noti interagendo in scambi di semplici informazioni.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno ascolta e comprende con sicurezza e rapidità il significato di frasi e testi in varie situazioni. L'alunno formula con sicurezza e prontezza domande e risposte, scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	<b>10</b>
			L'alunno ascolta e comprende in modo rilevante il contenuto globale di semplici storie. L'alunno risponde a domande e scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno ascolta e comprende la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente in modo adeguato. L'alunno risponde a domande e scrive con padronanza lessicale e grammaticale.	<b>8</b>
			L'alunno ascolta e comprende istruzioni, dialoghi e semplici storie supportati da immagini in modo corretto. L'alunno formula e scrive frasi sulla base di un modello dato in modo abbastanza corretto.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno ascolta con sufficiente interesse e comprende il senso generale di semplici consegne in modo essenziale. L'alunno copia e scrive sotto dettatura parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia in modo essenziale.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno ascolta in modo occasionale e con interesse discontinuo, comprende in modo parziale il significato delle parole / Ascolta e comprende i vocaboli in modo stentato e con scarso interesse. L'alunno copia in modo confuso parole e semplici frasi da un modello proposto/ Copia in modo disordinato semplici frasi se guidato.	<b>5</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>PARLATO - LETTURA</b>	Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazione.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno legge correttamente e utilizza espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni	<b>10</b>
			L'alunno legge correttamente e utilizza semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo	<b>9</b>
		L'alunno legge e utilizza semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo in modo	<b>8</b>	

		<b>INTERMEDIO</b>	pertinente e corretto L'alunno legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo in modo corretto	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno legge e utilizza vocaboli in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno legge vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo / Ripete qualche vocabolo in modo stentato con scarso interesse	<b>5</b>

DISCIPLINA		MATEMATICA CLASSE 5 <sup>^</sup>		
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
<b>NUMERI</b>	Leggere, scrivere, confrontare e operare con numeri naturali, decimali e frazioni scegliendo tra l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni	<b>AVANZATO</b>	L'alunno possiede una conoscenza approfondita, articolata e flessibile delle entità numeriche. Calcola, applica proprietà e utilizza le strategie di calcolo in modo eccellente e autonomo sia in contesti noti e non noti.	<b>10</b>
			L'alunno dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Calcola, applica proprietà e individua strategie di calcolo in modo preciso e autonomo in situazioni note e non note.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Calcola, applica proprietà e individua strategie di calcolo in modo autonomo e prevalentemente corretto.	<b>8</b>
			L'alunno rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sostanzialmente corretto	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno rappresenta le entità numeriche in modo appena sufficiente. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali in modo essenziale con qualche incertezza (abilità di base)	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto del docente. Applica con difficoltà gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali in modo parziale e solo in contesti noti.	<b>5</b>
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
			L'alunno riconosce e classifica in modo articolato e preciso forme e relazioni dimostrando sicurezza e autonomia nel calcolare perimetro ed area delle	<b>10</b>

<b>SPAZIO-FIGURE</b>	Riconoscere forme del piano e dello spazio descriverle, denominarle e classificarle in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure attraverso formule, metro e goniometro e rappresentarle utilizzando strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).	<b>AVANZATO</b>	figure geometriche in situazioni non note	
			L'alunno riconosce e classifica forme e relazioni in modo preciso calcolando autonomamente perimetro ed area delle figure geometriche in situazioni note e non note	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una buona discriminazione e un buon livello di astrazione. Calcola il perimetro e l'area in modo corretto in modo autonomo	<b>8</b>
			L'alunno riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione. Calcola il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto in modo non del tutto autonomo	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno riconosce e classifica forme e relazioni con qualche incertezza. Calcola il perimetro e l'area in contesti concreti e semplici (abilità di base)	<b>6</b>
<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno riconosce e classifica forme e relazioni con qualche difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche anche se in contesti concreti e semplici.	<b>5</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>RELAZIONI – DATI E PREVISIONI</b>	Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati descrivendo il procedimento seguito.  Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno interpreta correttamente varie situazioni problematiche in modo autonomo e creativo. Individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi e nuovi. Effettua confronti e misurazioni, attua conversioni da un'unità di misura all'altra con estrema sicurezza e prontezza.	<b>10</b>
			L'alunno interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi. Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra con sicurezza.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno Interpreta correttamente la situazione problematica e individua il procedimento risolutivo in modo non pienamente autonomo in contesti non noti. Effettua confronti e misurazioni, attua conversioni da un'unità di misura all'altra utilizzando le risorse fornite dal docente con correttezza.	<b>8</b>
			L'alunno Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo solo in contesti noti. Effettua confronti, misurazioni e conversioni da un'unità di misura all'altra con discreta correttezza.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici. Effettua confronti e misurazioni in situazioni note (abilità di base).	<b>6</b>

		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche. Effettua confronti e misurazioni con difficoltà anche se in contesti semplici e con l'aiuto dell'insegnante.	<b>5</b>
--	--	--	---	----------

DISCIPLINA		STORIA CLASSE 5 <sup>A</sup>		
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
<b>USO DELLE FONTI-</b>	Mettere in relazione aspetti di una civiltà con le tracce che ha lasciato.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno, che lavora con continuità, utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico con sicurezza e prontezza. Sa leggere un documento e approfondire un tema storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari	<b>10</b>
			L'alunno, che lavora con continuità, utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari	<b>9</b>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Conoscere e confrontare le diverse forme di governo.	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno, che lavora in autonomia anche nelle situazioni non note utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.	<b>8</b>
			L'alunno, non pienamente autonomo in situazioni non note, utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. L'alunno Comprende gli elementi essenziali di un documento storico. Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico.	<b>7</b>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E</b>		<b>BASE</b>	L'alunno utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	<b>6</b>

<b>ORALE</b>		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno fa rilevare una discontinuità delle proprie prestazioni, utilizza con difficoltà i termini specifici del linguaggio storiografico Espone con difficoltà gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime./ Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.	<b>5</b>
--------------	--	--	---	----------

<b>DISCIPLINA</b>	<b>GEOGRAFIA CLASSE 5 ^</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>  <b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>  <b>PAESAGGIO- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Ricerca le motivazioni che hanno portato alla nascita dell'Unione dell'Europa.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno utilizza con sicurezza e prontezza i termini specifici del linguaggio geografico, sa utilizzare con autonomia gli strumenti specifici delle discipline ricavandone informazioni anche con l'uso di risorse non fornite dal docente Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari anche con l'uso di risorse non fornite dal docente	<b>10</b>
			L'alunno utilizza in modo preciso i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare correttamente ed efficacemente gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni anche con l'uso di risorse non fornite dal docente Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.	<b>9</b>
	Analizzare, conoscere e descrivere le caratteristiche principali del territorio italiano attraverso la sua ripartizione regionale.	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno, che lavora in modo autonomo in situazioni note, utilizza i termini specifici del linguaggio geografico in modo corretto ed adeguato. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni in modo chiaro e organico.	<b>8</b>
			L'alunno utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico e ricava le informazioni essenziali da carte e grafici. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.	<b>7</b>
			L'alunno, che non lavora con continuità, anche con l'uso di risorse non fornite dal docente	<b>6</b>

		<b>BASE</b>	utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico. Espone gli argomenti in modo semplice con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno utilizza parzialmente e con difficoltà i termini specifici del linguaggio geografico. Espone con esitazioni ed incertezze gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime./ L'alunno non utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati	<b>5</b>

DISCIPLINA		SCIENZE CLASSI 5 ^		
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO SINTETICO
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso <b>giochi</b> del corpo	<b>AVANZATO</b>	L'alunno usa con sicurezza e prontezza i termini specifici del linguaggio scientifico e gli strumenti della disciplina ricavandone informazioni in modo preciso e autonomo Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari in maniera completa	<b>10</b>
			L'alunno usa in modo preciso e corretto i termini specifici del linguaggio scientifico e gli strumenti della disciplina ricavandone informazioni in maniera sicura. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e articolato stabilendo collegamenti interdisciplinari.	<b>9</b>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. Avere cura della propria	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno usa in modo corretto i termini specifici del linguaggio scientifico e gli strumenti della disciplina ricavandone informazioni in maniera adeguata. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.	<b>8</b>
			L'alunno usa discretamente i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno usa parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico e conosce gli strumenti della disciplina. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	<b>6</b>

<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno usa parzialmente e con difficoltà i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone con esitazione gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	<b>5</b>
--------------------------------------	---	-------------------------------------	--	----------

<b>DISCIPLINA</b>		<b>ARTE E IMMAGINE CLASSE 5 ^</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>ESPRIMERE E COMUNICARE –  OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI  COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	Utilizzare le conoscenze inerenti gli elementi dell'immagine per produrre opere grafiche di tipo diverso.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.	<b>10</b>
			L'alunno si esprime nel disegno con creatività. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni per leggere a livello connotativo e denotativo messaggi visivi.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno utilizza in modo adeguato le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	<b>8</b>
			L'alunno utilizza con sufficiente sicurezza le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno utilizza le tecniche grafico-pittoriche esprimendo sensazioni, emozioni e pensieri.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche cercando di esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	<b>5</b>

<b>DISCIPLINA</b>		<b>TECNOLOGIA CLASSI 5 ^</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>

<b>VEDERE E OSSERVARE</b>  <b>PREVEDERE E TRASFORMARE</b>  <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione principale, la struttura e spiegandone il funzionamento.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto autonomo e preciso. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili, programmi di posta elettronica, si interfaccia con le varie piattaforme, installa applicazioni funzionali allo studio in modo autonomo, corretto e sicuro.	<b>10</b>
			L'alunno riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili, programmi di posta elettronica, si interfaccia con le varie piattaforme, installa applicazioni funzionali allo studio in modo autonomo e sicuro.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo abbastanza corretto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili, si interfaccia con le varie piattaforme in modo abbastanza corretto.	<b>8</b>
			L'alunno riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo essenziale. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili, si interfaccia con le varie piattaforme in modo essenziale e aiutato. Scarica applicazioni finalizzate allo studio.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in internet, alla ricerca di informazioni utili in modo confuso e incerto.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo incerto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in internet solo se guidato.	<b>5</b>

DISCIPLINA		MUSICA CLASSE 5 ^		
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO

<b>PERCEPIRE E DISTINGUERE FENOMENI SONORI –</b>  <b>COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI – ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE</b>	Interpretare eventi musicali.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza e creatività espressioni sonore con modalità informali.	<b>10</b>
			L'alunno usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Discrimina espressioni sonore con modalità informali.	<b>8</b>
			L'alunno usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori. Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Discrimina con scarsa sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	<b>6</b>
<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno si sforza con difficoltà ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Discrimina con difficoltà espressioni sonore con modalità informali. Non usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori.	<b>5</b>		

DISCIPLINA		EDUCAZIONE FISICA CLASSE 5 <sup>A</sup>		
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO

<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Utilizzare schemi motori e posturali	<b>AVANZATO</b>	L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo e in situazioni note e non note	<b>10</b>
			L'alunno è capace di coordinare gli schemi motori in modo autonomo, in contesti nuovi e sconosciuti	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno ha una completa padronanza degli schemi motori	<b>8</b>
			L'alunno si muove con destrezza controllando e cambiando più schemi motori combinati tra loro	<b>7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno si muove, solo se guidato, controllando e cambiando più schemi motori combinati tra loro	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno utilizza con difficoltà i diversi schemi motori combinati tra loro	<b>5</b>

<b>DISCIPLINA</b>		<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 5 ^</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno mette in atto le abilità e collega le conoscenze tra loro in autonomia, rileva i nessi tra quanto studiato con pertinenza e completezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	<b>10</b>
			L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e le Conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti anche non noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	<b>9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. Mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e situazioni note. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	<b>8</b>
			L'alunno mette in atto le abilità connesse e ai temi trattati e collega le esperienze nei contesti noti con il supporto del docente. Mostra di averne una	<b>7</b>

			sufficiente consapevolezza dei comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica attraverso le riflessioni personali in situazioni note. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	
		<b>BASE</b>	Rivela consapevolezza e capacità di riflessione su comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, Porta a temine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno si avvia ad avere consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli coerenti con l'educazione civica, porta a temine consegne e responsabilità affidate, con il supporto/con la sollecitazione degli adulti.	<b>5</b>

### RUBRICA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON PEI DIFFERENZIATO

DIMENSIONE	RELAZIONE/INTERAZIONE/SOCIALIZZAZIONE			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
Sfera affettivo relazionale	O.B.1 Le interazioni con l'adulto di riferimento nel contesto scolastico	AVANZATO	L'alunno si relaziona in maniera consapevole ed efficace.	10 /9
		INTERMEDIO	L' alunno si relaziona con una o più figure di riferimento	8 /7
	O.B. 2	BASE	La relazione avviene solo se indotta da rapporti interpersonali.	6
	Rapporto con il gruppo dei pari.	IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE	La relazione è in via di strutturazione	5

DIMENSIONE	AUTONOMIA/ORIENTAMENTO
------------	------------------------

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
Competenza motoria, prassica e sensoriale	O.B.1 Usò del proprio corpo in situazione statica e dinamica	AVANZATO	L'alunno padroneggia e gestisce in maniera consapevole il proprio corpo.	10/9
		INTERMEDIO	L'alunno ha acquisito ed usa lo schema corporeo	8/7
		BASE	L'alunno ha acquisito lo schema corporeo	6
		IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE	In via di strutturazione	5

DIMENSIONE	AUTONOMIA/ORIENTAMENTO			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
Competenza motoria, prassica e sensoriale	O.B.2 Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale (Scarabocchiare, rispettare i contorni di una figura grande, seguire linee tratteggiate)	AVANZATO	L'alunno padroneggia e gestisce in maniera consapevole la motricità fine e la coordinazione oculo manuale in ogni situazione	10/9
		INTERMEDIO	L'alunno ha acquisito la motricità fine e la coordinazione oculo manuale in situazioni note	8/7
		BASE	L'alunno ha sviluppato la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale in maniera parziale	6
		IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE	In via di strutturazione	5

DIMENSIONE	AUTONOMIA/ORIENTAMENTO			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
Competenza motoria,prassica e sensoriale	O.B.3  Riconoscimento dei colori primari	AVANZATO	L'alunno riconosce discrimina e usa opportunamente i colori primari	10/9
		INTERMEDIO	L'alunno riconosce e discrimina i colori primari	8/7
		BASE	L'alunno riconosce e discrimina i colori primari in maniera parziale	6
		IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE	In via di strutturazione	5

DIMENSIONE	COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
Memoria e attenzione	O.B.1  Guardare e prestare attenzione a persone e/o cose.	AVANZATO	L'alunno guarda e presta attenzione in maniera consapevole con la giusta motivazione	10/9
		INTERMEDIO	L'alunno guarda e allunga la soglia attentiva	8/7
		BASE	L'alunno guidato guarda e fissa l'attenzione verso persone e/o cose	6

		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	In via di strutturazione	<b>5</b>
<b>DIMENSIONE</b>	<b>COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
Perseveranza e concentrazione	O.B.1  Applicarsi ad un compito ed eseguire consegne	AVANZATO	L'alunno porta a termine un compito ed evade una consegna in maniera esaustiva.	<b>10/9</b>
		INTERMEDIO	L'alunno si mostra partecipe nella conduzione di un compito e/o una consegna.	<b>8/7</b>
		BASE	L'alunno accetta la proposta di un compito e/o una consegna.	<b>6</b>
		IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE	In via di strutturazione	<b>5</b>

<b>DIMENSIONE</b>	<b>COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
Perseveranza e concentrazione	O.B.2  Concentrarsi in un'attività e/o esecuzione di un compito	AVANZATO	L'alunno si concentra per un periodo di tempo prolungato	<b>10/9</b>
		INTERMEDIO	L'alunno costantemente sollecitato si concentra in un'attività	<b>8/7</b>
			L'alunno si concentra solo se spinto da un interesse personale	<b>6</b>

		<b>BASE</b>		
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	In via di strutturazione.	<b>5</b>

<b>DIMENSIONE</b>	<b>COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>Organizzazione spaziale-temporale</b>	<b>O.B.1</b> Riconoscere rispetto a se i locatori spaziali(sotto/sopra,davanti/dietro,vicino/lontano)	<b>AVANZATO</b>	L'alunno riconosce e utilizza con disinvoltura i locatori spaziali rispetto a se e al fuori di se.	<b>10/9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno valuta i locatori spaziali	<b>8/7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno valuta i locatori spaziali su indicazione dell'adulto di riferimento	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	In via di strutturazione.	<b>5</b>

DIMENSIONE	COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
Organizzazione spaziale-temporale	O.B.2 Riprodurre semplici strutture ritmiche e sequenze.	AVANZATO	L'alunno è in grado di sequenziare due o più oggetti e di riprodurre strutture ritmiche	10/9
		INTERMEDIO	L'alunno mette in ordine oggetti solo per forma e colore	8/7
		BASE	L'alunno percepisce la diversità degli oggetti secondo uno o più attributi	6
		IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE	In via di strutturazione.	5

DIMENSIONE	COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO
Funzionalità cognitiva	O.B.1 Associare-differenziare-classificare-generalizzare	AVANZATO	L'alunno associa, individua, classifica due o più oggetti secondo forma, colore ed appartenenza.	10/9
		INTERMEDIO	L'alunno percepisce l'operazione di associare, individuare e classificare.	8/7
		BASE	L'alunno se guidato esegue concretamente le operazioni di associare, individuare e classificare.	6
		IN VIA DI PRIMA	In via di strutturazione.	5

		<b>DI ACQUISIZIONE</b>		
--	--	------------------------	--	--

<b>DIMENSIONE</b>		<b>COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>VOTO</b>
<b>Funzionalità cognitiva</b>	<b>O.B.2</b> <b>Il concetto di quantità</b>	<b>AVANZATO</b>	L'alunno riconosce le principali quantità: tutto ,molto,poco,niente.	<b>10/9</b>
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno sa quantizzare con esperienze concrete	<b>8/7</b>
		<b>BASE</b>	L'alunno possiede la struttura cognitiva pre-operativa concreta.	<b>6</b>
		<b>IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE</b>	In via di strutturazione.	<b>5</b>

<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA CLASSI 1^ - 2^ -3^ - 4^ - 5^</b>		
<b>CONOSCERE ESPRESSIONI, DOCUMENTI E CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE CATTOLICA - RISPETTARE ED APPREZZARE VALORI RELIGIOSI ED ETICI NELL'ESISTENZA DELLE PERSONE E NELLA STORIA DELL'UMANITÀ</b>		
<b>DESCRITTORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>	
Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli.	<b>Ottimo</b>	Conosce, comprende, e confronta in modo: Notevole ed esaustivo
È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. È propositivo nel dialogo educativo.	<b>Distinto</b>	Completo e approfondito

<p>Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica.  Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro.  Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale.  È disponibile al confronto e al dialogo.</p>	<b>Buono</b>	Corretto
<p>Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti.  Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina.  Dà il proprio contributo durante le attività.  Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo.  Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma.  È disponibile al confronto e al dialogo.</p>	<b>Discreto</b>	Abbastanza corretto
<p>Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice.  Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe.  È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.</p>	<b>Sufficiente</b>	Essenziale
<p>Conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica.  Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici.  Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto  Il dialogo educativo è assente.</p>	<b>Insufficiente</b>	Non adeguato



## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI

Per ottenere ed assicurare omogeneità nelle valutazioni, per rendere trasparente l'azione valutativa della scuola e per avviare gli alunni alla consapevolezza dei voti attribuiti nelle prove di verifica e nei documenti valutativi, gli insegnanti concordano ed esplicitano i criteri di valutazione riportati nella tabella di seguito.

Per gli alunni in difficoltà di apprendimento si tiene conto dei livelli minimi prefissati ed esplicitati in dettaglio in sede di programmazione e compilazione documenti BES.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si tiene conto di quanto previsto nei documenti predisposti per ciascuno di essi (PEI - PDP), e più precisamente:

- per gli alunni DA la valutazione è svolta secondo i criteri educativi e didattici stabiliti nel PEI da tutti i docenti del Team/Cdc;
- per gli alunni con DSA la valutazione è svolta sulla base di quanto dichiarato nel PDP, prestando attenzione alla padronanza dei contenuti e prescindendo dagli errori connessi al disturbo;
- per gli alunni con BES in quanto svantaggiati da un punto di vista socio-economico, linguistico, culturale, la valutazione tiene conto dei risultati riconducibili ai livelli essenziali di competenza disciplinare previsti per la classe.

Elementi considerati per l'attribuzione del voto sono:

- le risultanze delle prove strutturate e delle altre prove di verifica;
- la motivazione, la partecipazione, l'impegno e l'autonomia nell'attività curricolare ed extracurricolare;
- la padronanza delle competenze;
- i progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.

VOTO	CRITERIO
10	<p><u>Conoscenze ed abilità</u></p> <p>L'alunno ha raggiunto in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. Ha acquisito i contenuti in forma completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Dimostra piena padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro e preciso i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><u>Competenze</u></p> <p>L'alunno padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità anche per risolvere autonomamente problemi. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni anche in contesti non familiari.</p>
9	<p><u>Conoscenze ed abilità</u></p> <p>L'alunno ha raggiunto in modo completo e approfondito gli obiettivi d'apprendimento disciplinari con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi.</p>

	<p>Possiede conoscenze strutturate ed approfondite. Dimostra soddisfacente padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><b><u>Competenze</u></b></p> <p>L'alunno padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle.</p>
<b>8</b>	<p><b><u>Conoscenze ed abilità</u></b></p> <p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra buone capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede conoscenze approfondite. Dimostra una buona padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><b><u>Competenze</u></b></p> <p>L'alunno padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo.</p>
<b>7</b>	<p><b><u>Conoscenze ed abilità</u></b></p> <p>L'alunno ha raggiunto una discreta acquisizione dei contenuti disciplinari con adeguata capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra discrete capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede corrette conoscenze dei principali contenuti disciplinari. Dimostra di avere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo discreto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><b><u>Competenze</u></b></p> <p>L'alunno padroneggia discretamente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. È in grado di portare a termine in modo sostanzialmente autonomo e responsabile compiti.</p>
<b>6</b>	<p><b><u>Conoscenze ed abilità</u></b></p> <p>L'alunno ha raggiunto una acquisizione essenziale dei contenuti disciplinari con basilari capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra sufficienti capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede conoscenze di base dei principali contenuti disciplinari. Dimostra di avere un'incerta padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><b><u>Competenze</u></b></p> <p>L'alunno padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. È in grado di portare a termine con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>
<b>5</b>	<p><b><u>Conoscenze ed abilità</u></b></p>

	<p>L'alunno ha raggiunto una acquisizione frammentaria, generica e incompleta dei contenuti disciplinari con molte lacune. Dimostra limitate capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Dimostra di avere una parziale/non sufficiente padronanza delle abilità strumentali. Dimostra di avere scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p><b><u>Competenze</u></b></p> <p>L'alunno non padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Non è in grado di portare a termine se non con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>
4	<p><b><u>Conoscenze ed abilità</u></b></p> <p>L'alunno ha raggiunto una acquisizione incompleta dei contenuti disciplinari con molte e gravi lacune. Dimostra limitate capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Dimostra di insufficiente padronanza delle abilità strumentali. Dimostra di non avere autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p><b><u>Competenza</u></b></p> <p>L'alunno non padroneggia le conoscenze e le abilità. Non è in grado di portare a termine se non con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>

# INDICATORI DI VALUTAZIONE

## Scuola Secondaria di Primo Grado

	PRODUZIONE SCRITTA	LETTURA, ASCOLTO E PARLATO
<b>ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aderenza alla traccia</li><li>• Organicità e originalità</li><li>• Lessico</li><li>• Correttezza ortografica, morfologica e sintattica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura ad alta voce</li><li>• Ascolto ed intervento</li><li>• Comprensione di testi e messaggi scritti e orali</li><li>• Sintesi e analisi di dati e/o informazioni</li><li>• Conoscenza dell'argomento</li><li>• Organizzazione del discorso</li><li>• Espressione / esposizione</li><li>• Lessico</li><li>• Collegamenti</li><li>• Utilizzo di eventuali strumenti di supporto (mappe concettuali, grafici e tabelle, pc, lavagna luminosa, ...)</li></ul>
<b>STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso delle fonti</li><li>• Produzione scritta</li><li>• Organizzazione delle informazioni (mappe, schemi, tabelle; relazioni di causa / effetto e fra eventi storici)</li><li>• Strumenti concettuali</li><li>• Produzione orale delle conoscenze storiche acquisite</li></ul>	
<b>GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientamento nello spazio e sulle carte geografiche</li><li>• Linguaggio della geo-graficità</li><li>• Paesaggio</li><li>• Regione e sistema territoriale</li></ul>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Elementi fondanti della Costituzione</li><li>• Elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità"</li><li>• Principi di legalità e di contrasto alle mafie</li><li>• Principi dell'educazione ambientale</li><li>• Tutela dei beni del patrimonio culturale</li><li>• Attività di volontariato e di protezione civile</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute ed al benessere psicofisico</li> <li>Consapevolezza dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>LINGUE STRANIERE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SCRITTURA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Composizione di una lettera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completezza/ originalità dello svolgimento della traccia</li> <li>• Adeguatezza del registro linguistico</li> <li>• Coerenza e pertinenza del discorso</li> <li>• Ricchezza lessicale</li> <li>• Correttezza morfosintattica</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Riassunto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione delle idee e dei fatti principali</li> <li>• Coerenza e coesione testuale</li> <li>• Appropriata lessicale</li> <li>• Rielaborazione delle idee e dei fatti</li> <li>• Correttezza morfosintattica</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Composizione di un dialogo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione delle richieste della traccia</li> <li>• Completezza/ originalità nello svolgimento della traccia</li> <li>• Scelta adeguata del registro linguistico e delle funzioni comunicative</li> <li>• Pertinenza e coerenza della costruzione, ricchezza lessicale</li> <li>• Correttezza morfosintattica</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Completamento di un dialogo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione della situazione proposta</li> <li>• Coerenza e pertinenza delle battute</li> <li>• Uso appropriato del registro linguistico, funzioni, comunicazioni, lessico</li> <li>• Correttezza morfosintattica</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Questionario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentuale di risposte corrette ai quesiti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>INTERAZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinenza e completezza dei contenuti esposti</li> <li>• Uso di lessico e registri linguistici appropriati</li> <li>• Scorrevolezza espositiva</li> <li>• Correttezza morfosintattica</li> <li>• Pronuncia, intonazione e stress adeguati</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione delle informazioni principali</li> <li>• Comprensione delle informazioni di inferenza</li> <li>• Uso adeguato del lessico nella formulazione e rielaborazione delle risposte</li> <li>• Correttezza morfosintattica</li> </ul>	
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<p style="text-align: center;"><b>Percettivo-visivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione, conoscenze, raffigurazione</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Leggere e comprendere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze, descrizioni, analisi</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Produrre e rielaborare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione, rappresentazione, realizzazione</li> </ul>	
<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei principali elementi teorico-pratici e delle tecniche di base del canto</li> <li>• Possesso delle elementari tecniche esecutive vocali e strumentali</li> <li>• Riconoscimento e decodifica di stili musicali di differenti periodi storici</li> </ul>	
<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti della Religione Cattolica</li> <li>• Conoscenza dei valori legati alla religione</li> <li>• Capacità di riferimento corretto alle fonti pubbliche e ai documenti</li> <li>• Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</li> </ul>	
<b>MATEMATICA</b>	<p style="text-align: center;"><b>PROVA SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li> <li>• Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</li> <li>• Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi</li> <li>• Chiarezza espositiva, capacità di sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COLLOQUIO ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li> <li>• Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</li> <li>• Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi</li> <li>• Chiarezza espositiva, capacità di sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico</li> </ul>
<b>SCIENZE</b>	<p style="text-align: center;"><b>PROVA SCRITTA E/O PRATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li> <li>• Applicazione del metodo dell'osservazione sistematica e della rilevazione dei fenomeni anche con l'uso degli strumenti</li> <li>• Formulazione di ipotesi, verifica ed applicazione della metodologia</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COLLOQUIO ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li> <li>• Formulazione di ipotesi, verifica ed applicazione della metodologia sperimentale</li> <li>• Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</li> </ul>

	sperimentale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</li> </ul>	
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>PROVA PRATICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del disegno tecnico</li> <li>• Utilizzo delle nuove tecnologie e dei linguaggi multimediali</li> </ul>	<b>COLLOQUIO ORALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione e classificazione degli utensili e macchine</li> <li>• Conoscenza dei problemi economici, ecologici e della salute</li> </ul>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>PROVA PRATICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborazione</li> <li>• Applicazione</li> <li>• Operatività</li> </ul>	<b>COLLOQUIO ORALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze</li> <li>• Collaborazione</li> </ul>

## ITALIANO–LETTURA E ASCOLTO

INDICATORI	4	5	6	7	8	9	10
<b>Letture ad alta voce</b>	Legge in modo incerto e faticoso (sillabando e/o omettendo fonemi/sillabe)	Legge in modo stentato, in particolare le parole poco note	Legge senza errori testi semplici con termini di uso comune e con difficoltà parole complesse o sconosciute	Legge in modo tecnicamente corretto testi anche più complessi	Legge con fluidità e in modo corretto	Legge con fluidità e con espressione. Rispetta le pause, adopera intonazione e ritmo adeguati.	Legge con fluidità, con espressione e con la giusta intonazione qualsiasi tipo di testo e in qualunque contesto
<b>Ascolto ed intervento</b>	Non sempre ascolta, né interviene	Ascolta superficialmente e interviene raramente	Ascolta con una certa attenzione e cerca di intervenire	Ascolta quasi sempre con attenzione ed interviene in modo semplice	Ascolta attentamente e interviene in modo appropriato	Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato e personale.	Ascolta ed interviene in modo appropriato, personale e originale
<b>Comprensione di testi e messaggi scritti e orali</b>	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo inadeguato e/o, a volte, parti del testo se guidato	Comprende parzialmente le informazioni essenziali di testi e di messaggi scritti e orali	Comprende le informazioni essenziali di testi e di messaggi scritti e orali	Comprende testi e messaggi scritti e orali, ricavando informazioni implicite ed esplicite	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite, che utilizza in contesti diversi
<b>Sintesi e analisi di dati e/o informazioni</b>	Sintetizza e analizza in modo stentato e inadeguato	Presenta difficoltà ad individuare i concetti chiave, sintetizza con l'ausilio di semplici domande e analizza se guidato	Sintetizza e analizza con semplicità i concetti chiave di un testo	Sintetizza e analizza con certezza i concetti chiave e qualche aspetto secondario di un testo	Sintetizza e analizza con correttezza le parti principali e secondarie di un testo	Sintetizza e analizza in maniera completa e autonoma i contenuti di un testo	Sintetizza e analizza in maniera completa, autonoma e personale i contenuti di un testo

## ITALIANO-PARLATO

INDICATORI	4	5	6	7	8	9	10
<b>Conoscenza dell'argomento</b>	Conosce in maniera frammentaria e lacunosa qualche semplice aspetto dell'argomento	Conosce in maniera superficiale i principali aspetti dell'argomento	Conosce in modo semplice e sostanzialmente corretto gli aspetti principali dell'argomento	Conosce in modo corretto gli aspetti dell'argomento	Conosce in modo completo e articolato gli aspetti dell'argomento	Conosce in modo completo, approfondito e organico tutti gli aspetti dell'argomento	Conosce in modo completo, approfondito e personalizzato tutti gli aspetti dell'argomento
<b>Organizzazione del discorso</b>	Organizza un discorso in modo disorganico	Organizza un discorso in modo non sempre adeguato	Organizza un discorso in modo semplice e sequenziale	Organizza un discorso logico e organico	Organizza un discorso coerente e coeso	Organizza un discorso coerente e coeso, in modo personale	Organizza un discorso coerente e coeso, in modo originale e personale
<b>Espressione /esposizione: Esperienze personali Argomento di studio</b>	Esponde in modo stentato, disorganico e scorretto	Esponde in maniera non sempre corretta e adeguata	Esponde in modo semplice e per lo più corretto, se necessario, con domande guida	Esponde in modo scorrevole e prevalentemente corretto	Esponde in modo autonomo, chiaro e lineare	Esponde in modo autonomo, chiaro, lineare e organico	Esponde con sicurezza e in modo chiaro, preciso, ricco, ben articolato e attinente al contesto
<b>Lessico</b>	Improprio/non adeguato	Generico	Semplice	Alquanto vario.	Appropriato	Vario e appropriato	Appropriato, specifico e ricercato
<b>Collegamenti</b>	Stenta a collegare qualche concetto appreso	Opera qualche semplice collegamento tra argomenti se guidato	Opera semplici collegamenti tra argomenti	Opera collegamenti tra alcuni argomenti appresi	Opera collegamenti pertinenti tra i vari argomenti appresi	Opera autonomamente collegamenti tra i contenuti disciplinari e interdisciplinari	Opera collegamenti personali e in modo eccellente tra i contenuti disciplinari e interdisciplinari
<b>Utilizzo di eventuali strumenti di support (mappe concettuali, grafici e tabelle,pc, lavagna luminosa..)</b>	Difficilmente fa uso di strumenti di supporto	Guidato, utilizza semplice strumenti di supporto	Utilizza i più comuni strumenti di supporto	Utilizza vari strumenti di supporto	Crea e utilizza vari strumenti di supporto	Crea e utilizza in autonomia strumenti di supporto adeguati alla situazione comunicativa	Crea e utilizza in autonomia strumenti di supporto ed efficaci alla situazione comunicativa

## ITALIANO-PRODUZIONE SCRITTA

INDICATORI	4	5	6	7	8	9	10
<b>Aderenza alla traccia</b>	Lo svolgimento non risponde alle indicazioni assegnate.	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo parziale e superficiale	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo semplice	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo coerente e completo	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo approfondito e articolato	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo coerente, approfondito, articolato e ordinato	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo coerente, approfondito, articolato, ordinato e originale
<b>Organicità e originalità</b>	Il testo è frammentario	Le varie parti non sempre sono collegate.	Le varie parti sono collegate in modo semplice e lineare.	Le varie parti sono collegate in modo chiaro e adeguato. Gli argomenti sono presentati con coerenza.	Le varie parti sono collegate in modo organico e coerente. Il testo presenta approfondimenti e qualche spunto personale	Le varie parti sono collegate fra loro in modo organico e scorrevole. Il testo presenta approfondimenti e spunti creativi e personali	Le varie parti sono collegate fra loro in modo organico e ben strutturato. Il testo presenta approfondimenti e frequenti considerazioni e osservazioni personali
<b>Lessico</b>	Povero	Generico e ripetitivo	Semplice	Adeguato alla tipologia testuale	Appropriato e vario	Appropriato, specifico e ben articolato	Ricco, ricercato, ben articolato e funzionale al
<b>Correttezza ortografica, morfologica e sintattica</b>	Il testo presenta numerosi e gravi errori ortografici e sintattici.	Il testo presenta gravi errori di ortografia e sintassi	Il testo presenta errori gravi, ma sporadici o errori lievi, ma troppo diffusi di ortografia e/o sintassi.	Il testo presenta errori lievi e sporadici: ortografia quasi corretta e sintassi sufficientemente articolata.	Il testo è corretto, chiaro e lineare e la sintassi è articolata.	Il testo è ortograficamente corretto e la sintassi è ben articolata.	Il testo è corretto a livello ortografico; il periodare è complesso e le concordanze sono esatte.

## STORIA

INDICATORI	4	5	6	7	8	9	10
<b>Uso delle fonti Produzione scritta</b>	Usa alcuni tipi di fonti con difficoltà, senza rielaborare il materiale documentario	Usa alcuni tipi di fonti con incertezza e rielabora le informazioni in modo generico	Usa alcuni tipi di fonti in modo adeguato e rielabora solo le informazioni esplicite	Usa fonti di diverso tipo in modo corretto e rielabora le informazioni esplicite e alcune implicite	Usa fonti di diverso tipo con sicurezza e rielabora le informazioni esplicite ed implicite	Usa fonti di diverso tipo in autonomia e rielabora le informazioni in modo completo e approfondito	Usa fonti di diverso tipo in autonomia rielabora le informazioni in modo dettagliato
<b>Organizzazione delle informazioni (mappe, schemi, tabelle,...; relazioni di causa/effetto e fra eventi storici)</b>	Difficilmente seleziona e organizza informazioni, anche se guidato. Presenta la medesima difficoltà nell'individuare semplici relazioni di causa/effetto	Guidato, seleziona e organizza alcune informazioni. Individua alcune delle principali relazioni di causa/effetto	Seleziona e organizza semplici informazioni. Individua solo le principali relazioni di causa/effetto	Seleziona e organizza informazioni fondamentali. Individua relazioni di causa /effetto e fra eventi storici	Seleziona e organizza informazioni corrette. Individua relazioni di causa/effetto e fra eventi storici	Seleziona e organizza in autonomia informazioni approfondite. Individua relazioni di causa/effetto e fra eventi storici con sicurezza	Seleziona e organizza in autonomia informazioni organiche e approfondite. Individua relazioni di causa/effetto e fra eventi storici con sicurezza e senso critico.
<b>Strumenti concettuali</b>	Conosce in modo frammentario e inadeguato alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà.	Conosce in modo superficiale solo alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà	Conosce nelle linee essenziali gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio	Conosce in modo abbastanza completo gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo	Conosce in modo completo eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo.	Conosce in modo completo e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo. Usale conoscenze del passato per comprendere le problematiche del presente	Conosce in modo approfondito e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli con sicurezza nello spazio e nel tempo. Usa in modo critico le conoscenze del passato per comprendere le problematiche del presente

<b>Produzione orale delle conoscenze storiche acquisite</b>	Espone in modo stentato con lessico impreciso	Espone in maniera non sempre corretta e adeguata con lessico sommario	Espone in modo semplice e con lessico chiaro	Espone in modo scorrevole e prevalentemente corretto con lessico adeguato	Espone in modo chiaro e Lineare con lessico alquanto vario	Espone in modo autonomo, chiaro, lineare e organico con lessico vario e appropriato	Espone con sicurezza e in modo chiaro, preciso, ricco, ben articolato e attinente al contesto e con lessico appropriato
---	---	---	--	---	--	---	---

## GEOGRAFIA

INDICATORI	4	5	6	7	8	9	10
<b>Orientamento nello spazio e sulle carte geografiche</b>	Si orienta nello spazio e sulle carte con notevole difficoltà	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo impreciso	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo accettabile	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio e sulle carte e orienta le carte in modo corretto	Si orienta nello spazio e sulle carte e orienta le carte in modo corretto e sicuro	Si orienta nello spazio e sulle carte e orienta le carte in modo autonomo e con
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina In modo frammentario	Conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo impreciso	Conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo accettabile	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo adeguato	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato e preciso	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo completo e sicuro
<b>Paesaggio</b> Caratteristiche fisiche e antropiche dei paesaggi Confronto tra sistemi Territoriali vicini e lontani Tutela del paesaggio	Conosce in modo disorganico ed impreciso alcuni concetti della geografia	Conosce in modo superficiale e frammentario i più semplici concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati	Conosce in modo essenziale I principali concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati	Conosce in modo abbastanza completo i principali concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati	Conosce in modo complete e corretto i concetti della geografia e gli aspetti dei territori e dei paesi studiati	Conosce in modo completo e ben organizzato i concetti della geografia e gli aspetti fisici ed antropici dei territori e dei paesi studiati	Conosce in modo approfondito e organizzato i concetti della geografia e aspetti fisici ed antropici territori o dei studiati
<b>Regione e sistema territoriale</b>	Evidenzia molte difficoltà nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti	Evidenzia incertezza nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti	Individua semplici relazioni e stabilisce semplici confronti	Individua le relazioni più importanti e stabilisce alcuni confronti	Individua relazioni e stabilisce confronti in modo adeguato	Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza	Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza ed autonomia

## EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>ABILITÀ</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo ed il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le Conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere: mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti E comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno in generale adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente dentro e fuori di scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

## LINGUA STRANIERA – INGLESE/FRANCESE

INDICATORI	4	5	6	7	8	9	10
<b>Comprensione della lingua (orale e scritta)</b>	L'alunno comprende solo alcuni elementi del testo. Comprende in modo parziale e superficiale il significato generale di un testo.	Comprende solo parzialmente il significato globale del testo. Comprende, guidato, il significato generale di un testo.	Comprende il significato globale del testo. Comprende il significato generale di un testo.	Comprende correttamente le informazioni principali del testo. Comprende correttamente le informazioni principali del testo. Comprende il significato di un testo scritto in modo corretto.	Comprende le informazioni principali e il significato del testo in modo approfondito e significativo	Comprende con sicurezza le informazioni contenute in un testo collegandolo alle proprie conoscenze; sa coglierne le caratteristiche argomentative e descrittive.	Comprende in modo dettagliato e preciso le informazioni contenute in un testo collegandolo alle proprie conoscenze, sa coglierne le caratteristiche argomentative e descrittive
<b>Produzione nella lingua (interazione orale e scritta)</b>	Interagisce in modo frammentario in situazioni elementari Usando un lessico poco appropriato. Utilizza solo alcune informazioni sviluppando contenuti frammentari.	Guidato, interagisce in semplici situazioni note, usando una modesta padronanza del lessico. Utilizza le informazioni essenziali in modo poco corretto e presenta contenuti poco sviluppati.	Interagisce in semplici situazioni note. Analoga è la padronanza del lessico. Utilizza In modo semplice e abbastanza corretto le informazioni esplicite ricavate nel testo. Riesce ad effettuare semplici valutazioni	Interagisce in situazioni note, usando una padronanza del lessico semplice ed appropriata. Utilizza in modo corretto le informazioni sviluppando contenuti coerenti e coesi. Effettua valutazioni autonome anche se non approfondite.	Interagisce in situazioni note, usando una buona padronanza del lessico. Sa utilizzare le informazioni con una buona competenza grammaticale, sviluppando contenuti ben articolati, coerenti e coesi. Valuta autonomamente e in modo approfondito.	Sa utilizzare le informazioni con una sicura competenza grammaticale e lessicale, sviluppando contenuti ben articolati, dimostrando una lodevole e personale capacità creativa.	Utilizza in modo articolato, sicuro ed organico le informazioni. Sceglie stile e registro comunicativi in modo molto appropriato. Coglie autonomamente le relazioni tra i contenuti anche interdisciplinari. Totale assenza di errori grammaticali.

<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (Conoscenza e uso delle strutture e delle funzioni linguistiche e Conoscenza della cultura e della civiltà)</b>	Dimostra interesse e partecipazione saltuari per attività di individuazione, collegamento e d interpretazione di dati e informazioni tra le due culture.	Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in contesti semplici, commettendo errori. Dimostra interesse e partecipazione per attività di individuazione, collegamento e d interpretazione di dati e informazioni tra le due culture, solo se guidato.	Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche per lo più correttamente, in contesti semplici. Dimostra interesse e partecipazione accettabili verso attività di individuazione, collegamento, interpretazione di dati e informazioni tra le due culture.	Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo abbastanza approfondito. Dimostra interesse e partecipazione costanti per attività di individuazione, collegamento, interpretazione di dati e informazioni tra le due culture.	Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo appropriato e corretto. Dimostra interesse e buona partecipazione per attività di individuazione, collegamento e d interpretazione di dati, informazioni tra le due culture.	Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in compiti complessi in modo preciso ed esauriente. Dimostra interesse e attiva partecipazione per attività di individuazione, collegamento e d interpretazione di dati, informazioni tra le due culture.	Conosce e sa applicare in modo sicuro, organico e critico le inerenti strutture linguistiche. Dimostra interesse e partecipazione molto lodevoli per attività di individuazione, collegamento e d interpretazione di dati, informazioni tra le due culture.
--	--	---	---	---	--	---	---

## ARTE E IMMAGINE

INDICATORI	4	5	6	7	8	9	10
<b>Percezione visiva: esecuzione, conoscenza, raffigurazione</b>	Non esegue, non conosce, non raffigura	Esegue, conosce raffigura con qualche imprecisione	Esegue conosce, raffigura solo se guidato	Esegue, conosce, raffigura correttamente	Esegue, conosce, raffigura con precisione ed equilibrio	Esegue, conosce, raffigura manifestando vivo interesse e padronanza	Esegue, conosce, raffigura con interesse consapevole e maturo e in maniera personale e creativa
<b>Leggere e comprendere: conoscenza, descrizione, analisi</b>	Non conosce, non descrive, non analizza	Conosce, descrive, analizza con delle imprecisioni	Conosce, descrive, analizza solo se guidato	Conosce, descrive, analizza correttamente	Conosce, descrive, analizza con precisione ed equilibrio	Conosce, descrive, analizza manifestando vivo interesse e padronanza	Conosce, descrive, analizza con interesse consapevole e maturo e in maniera personale e creativa
<b>Produrre e rielaborare: esecuzione, rappresentazione, realizzazione</b>	Non esegue, non rappresenta, non realizza	Esegue, rappresenta, realizza con delle imprecisioni	Esegue, rappresenta realizza solo se guidato	Esegue, rappresenta, realizza correttamente	Esegue, rappresenta, realizza con precisione ed equilibrio	Esegue, rappresenta, realizza manifestando vivo interesse e padronanza	Esegue, rappresenta, realizza con interesse consapevole e maturo e in maniera personale e creativa

## MUSICA

INDICATORI	4	5	6	7	8	9	10
<b>Conoscenza dei principali elementi teorico-pratici e delle tecniche di base del canto</b>	Conosce i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale e sa riprodurre con la voce solo per imitazione e solo se guidato	Conosce i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale e sa riprodurre con la voce in modo elementare	Conosce i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale e sa riprodurre con la voce meccanicamente	Possiede i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale e sa riprodurre con la voce semplici brani	Possiede i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale e sa riprodurre con la voce brani didattici seguendo una base musicale	Possiede i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale e sa riprodurre con la voce brani di reperto rivari	Possiede i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale e sa realizzare improvvisazioni guidate di messaggi musicali autonomi
<b>Possedere le elementari tecniche esecutive vocali e strumentali</b>	Esegue solo se guidato in modo brani vocali e/o strumentali	Esegue in modo confuso brani vocali e/o strumentali	Esegue in modo meccanico brani vocali e/o strumentali	Esegue in modo accettabile brani vocali e/o strumentali	Esegue in modo espressivo brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili	Esegue in modo espressivo brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili collettivamente e individualmente	Esegue e rielabora in modo espressivo brani vocali strumentali di diversi generi e stili
<b>Riconoscere e decodificare stili musicali di differenti periodi storici</b>	Riconosce in maniera approssimativa le fondamentali strutture di generi e stili storicamente rilevanti	Riconosce in modo meccanico le fondamentali strutture di generi e stili storicamente rilevanti	Riconosce in modo accettabile le fondamentali strutture di generi e stili storicamente rilevanti	Riconosce in modo apprezzabile le fondamentali strutture di generi e stili storicamente rilevanti	Conosce analogie e differenze stilistiche di epoche e generi musicali diversi storicamente	Conosce analogie, differenze e peculiarità stilistiche di epoche e generi musicali diversi storicamente	Conosce analogie, differenze e peculiarità stilistiche di epoche e generi musicali diversi storicamente, con riferimento anche alle aree extraeuropee

## RELIGIONE CATTOLICA

INDICATORI	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<b>Conoscenza dei contenuti della Religione Cattolica</b>	Parziale, frammentaria e lacunosa	Essenziale e superficiale	Adeguate ma non approfondite (riesce, evidenziando qualche incertezza, adoperare semplici collegamenti)	Completa, approfondita (riesce adoperare collegamenti)	Ricca, organica, personale
<b>Conoscenza dei valori legati alla religione</b>	Riconosce e distingue, in modo frammentario, i valori legati alle varie esperienze religiose.	Riconosce e distingue, con qualche incertezza, i valori legati alle varie esperienze religiose.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire, se guidato, semplici relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità
<b>Capacità di riferimento corretto alle fonti pubbliche e ai documenti</b>	Si orienta in modo impreciso e superficiale	È in grado di attingere ad alcune fonti, non sempre in modo preciso, presenta qualche incertezza.	È in grado di attingere ad alcune fonti su indicazione dell'insegnante	È in grado di attingere alle fonti e/o ai documenti in modo chiaro e appropriato	È in grado di approfondire i contenuti di studio con riferimento corretto e autonomo alle fonti bibliche e ai documenti
<b>Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</b>	Linguaggio specifico impreciso, in certo senso spesso improprio	Conosce ed utilizza senza gravi errori i linguaggi specifici	Conosce in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico	Usa in modo corretto e chiaro i linguaggi specifici essenziali	Capacità espositiva, ricchezza lessicale, uso appropriato e pertinente del linguaggio

## MATEMATICA

INDICATORI	4	5	6	7	8	9	10
<b>Conoscenza degli elementi propri della disciplina</b>	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo frammentario e superficiale.	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo parziale	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo essenziale	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo.	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo e approfondito.	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo, approfondito e organico.	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo, approfondito, organico e ampliato.
<b>Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</b>	Anche se guidato individua ed applica relazioni, proprietà e procedimenti in maniera confusa e inadeguata.	Se guidato, esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in contesti semplici.	Esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in contesti semplici.	Esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in contesti noti	Esegue in modo corretto ed appropriato calcoli e misure; applica in modo corretto ed appropriato proprietà e procedimenti in vari contesti.	Esegue calcoli e misure con sicurezza; applica con padronanza proprietà e procedimenti anche in contesti complessi.	Esegue calcoli e misure con piena e sicura padronanza, utilizzando anche strategie alternative; applica proprietà e procedimenti in modo personale, sicuro e preciso in qualsiasi contesto.
<b>Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi</b>	Anche se guidato, commette molti errori nella risoluzione di semplici situazioni problematiche	Se guidato, dimostra capacità di osservazione e comprende il testo di semplici problemi individuandone la soluzione	Dimostra capacità di osservazione; comprende il testo di semplici problemi individuandone il procedimento risolutivo	Dimostra capacità di osservazione e analisi; comprende il testo di un problema e lo risolve in condizioni note	Dimostra adeguate capacità di osservazione ed analisi; comprende il testo di un qualsiasi problema ed individua risoluzioni, anche in contesti nuovi	Dimostra evidenti capacità di osservazione ed analisi; comprende con facilità il testo di un qualsiasi problema ed individua risoluzioni, anche in contesti nuovi e complessi	Dimostra spiccate capacità di osservazione ed analisi; comprende con facilità il testo di un qualsiasi problema, individua risoluzioni, anche nei contesti più complessi, ed è in grado di dedurre principi generali

<p><b>Chiarezza espositiva, capacità di sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico</b></p>	<p>Comprende ed usa solo alcuni termini del linguaggio specifico</p>	<p>Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo semplice e parziale</p>	<p>Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo essenziale</p>	<p>Comprende il linguaggio specifico ed utilizza in modo corretto i termini e i simboli matematici</p>	<p>Comprende il linguaggio specifico ed utilizza in modo corretto e appropriato i termini e i simboli matematici.</p>	<p>Comprende il linguaggio specifico ed usa in modo chiaro, corretto e appropriato i termini e i simboli matematici ed è in grado di formalizzare i contenuti</p>	<p>Comprende ed usa in modo chiaro, appropriato e rigoroso il linguaggio matematico ed è in grado di formalizzare i contenuti</p>
---	--	---	--	--	---	---	---

## SCIENZE

INDICATORI	4	5	6	7	8	9	10
<b>Organizzazione e classificazione dei dati a partire dalle osservazioni e dalle misure</b>	Non sa osservare e descrivere la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio	Anche se guidato, non sempre osserva e descrive la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio utilizzando le conoscenze acquisite in modo sommario	Se guidato, osserva e descrive la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio utilizzando le conoscenze acquisite in modo sommario	Osserva e descrive la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio utilizzando le conoscenze acquisite in modo semplice	Osserva e descrive la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio utilizzando le conoscenze acquisite in modo abbastanza appropriato	Osserva e descrive la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio utilizzando le conoscenze acquisite	Osserva e descrive la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio utilizzando in modo sicuro le conoscenze acquisite
<b>Formulazione ipotesi</b>	Non è in grado di porsi di fronte alla realtà utilizzando il metodo scientifico, neppure se guidato	Solo raramente e con difficoltà si pone di fronte alla realtà utilizzando il metodo scientifico, anche se guidato	Si pone di fronte alla realtà utilizzando il metodo scientifico con qualche difficoltà, anche se guidato	Si pone di fronte alla realtà utilizzando il metodo scientifico se guidato	Si pone di fronte alla realtà utilizzando il metodo scientifico	Si pone di fronte alla realtà utilizzando il metodo scientifico con sicurezza	Si pone di fronte alla realtà utilizzando il metodo scientifico con sicurezza, stabilendo confronti e collegamenti
<b>Conoscenza e comprensione dei concetti</b>	Non comprende e non conosce, nemmeno guidato, un testo scientifico, anche semplice	Comprende solo in parte un testo scientifico anche se guidato e conosce solo alcuni argomenti	Se guidato comprende un testo scientifico e conosce gli argomenti specifici in modo essenziale	Comprende il testo e gli argomenti specifici, in modo accettabile	Comprende il testo e conosce gli argomenti specifici, ricavando le informazioni	Comprende il testo e conosce gli argomenti specifici, sa ricavare in modo autonomo informazioni facendo collegamenti	Comprende il testo e conosce gli argomenti specifici, sa ricavare in modo autonomo e approfondito informazioni da più fonti facendo numerosi collegamenti
<b>Abilità di comunicare i risultati ottenuti</b>	Non conosce e non utilizza i termini specifici, il S.I, gli strumenti scientifici	Conosce e utilizza in modo impreciso e parziale i termini specifici, il S.I, gli strumenti scientifici	Conosce e utilizza in modo essenziale i termini specifici, il S.I, gli strumenti scientifici	Conosce e a volte utilizza i termini specifici, il S.I, gli strumenti scientifici	Conosce e utilizza i termini specifici, il S.I, gli strumenti scientifici	Conosce e utilizza in modo appropriato i termini specifici, il S.I, gli strumenti scientifici	Conosce e utilizza in modo sicuro e appropriato i termini specifici, il S.I, gli strumenti scientifici

## TECNOLOGIA

INDICATORI	4	5	6	7	8	9	10
<b>Descrizione e classificazione degli utensili e macchine</b>	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in modo approssimato	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in modo meccanico	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in modo adeguato	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in maniera autonoma	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in maniera pertinente	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in modo analitico	Sa descrivere e classificare utensili e macchine in modo analitico e sintetico
<b>Conoscenza dei problemi economici, ecologici e della salute</b>	Sa riflettere su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine in modo approssimato	Sa riflettere in modo essenziale su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine	Sa riflettere in modo accettabile su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine	Sa riflettere in modo pertinente su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine	Sa riflettere in modo efficiente su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine	Sa riflettere in modo critico su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine	Sa riflettere in modo analitico e sintetico su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine
<b>Utilizzo del disegno tecnico</b>	Esegue la rappresentazione grafica seguendo le regole dell'assonometrie in modo approssimativo	Esegue la rappresentazione grafica seguendo le regole dell'assonometrie in modo essenziale	Esegue la rappresentazione grafica seguendo le regole dell'assonometrie in modo accettabile	Esegue la rappresentazione grafica seguendo le regole dell'assonometrie e quelle delle proiezioni ortogonali in maniera pertinente	Esegue la rappresentazione grafica seguendo le regole dell'assonometrie e quelle delle proiezioni ortogonali in maniera soddisfacente	Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni	Sa elaborare dati, testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni, conoscendo l'utilizzo della rete per la ricerca e per lo scambio delle informazioni
<b>Utilizzo delle nuove tecnologie e dei linguaggi multimediali</b>	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo approssimativo	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo essenziale	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo accettabile	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo pertinente	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo soddisfacente	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo sicuro ed autonomo	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in modo sicuro ed autonomo e pertinente

## SCIENZE MOTORIE

INDICATORI	4	5	6	7	8	9	10
<b>Collaborazione applicazione, operatività</b>	Scarsa partecipazione all'attività motoria e poco interesse alle varie iniziative	Conosce ed opera se guidato	Partecipa alle attività motorie con interesse. Utilizza le proprie capacità in condizioni facili di normale esecuzione	Partecipa spontaneamente alle attività motorie. Utilizza le proprie abilità in modo abbastanza sicuro	Conosce ed opera con precisione	Partecipa con impegno e fornisce un contributo personale alle varie attività. Utilizza le abilità in modo sicuro nelle varie situazioni	Partecipa in modo attivo e costruttivo alle varie attività. Evidenzia abilità specifiche ed esegue in modo autonomo personalizzando il gesto motorio

## COMPITI DI REALTÀ

DIMENSIONE	Livello AVANZATO (10-9)	Livello INTERMEDIO (8-7)	Livello BASE (6)	Livello IN VIA DI PRIMA AQUISIZIONE (5)	Livello INADEGUATO (4-0)
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<p>Partecipa con vivo Interesse ed entusiasmo, propone idee, discute soluzioni.</p> <p>Formula richieste di aiuto Chiedendo una migliore esplicitazione dei concetti, attinge alla propria esperienza per apportare contributi originali. Si impegna in modo costante nel lavoro individuale, promuove e sostiene in modo propositivo il gruppo di lavoro.</p> <p>Si assume responsabilità.</p>	<p>Partecipa in modo attivo e propositivo, formula proposte alternative, discute i possibili Sviluppi del lavoro.</p> <p>Chiede chiarimenti, attinge alla propria esperienza per portare contributi.</p> <p>Si impegna nel lavoro individuale In modo abbastanza costante e sostiene In modo propositivo Il gruppo di lavoro.</p>	<p>Partecipa con interesse e desiderio di apprendere, ma gli interventi, a volte, vanno sollecitati.</p> <p>Chiede chiarimenti solo occasionalmente.</p> <p>Talvolta si riferisce alla propria esperienza cercando di apportare un personale contributo.</p> <p>Si impegna in modo non sempre regolare e partecipa all'attività Di Gruppo confrontandosi con gli altri.</p>	<p>Partecipa in modo discontinuo, a volte è distratto e disturba.</p> <p>Non chiede quasi mai chiarimenti, non riferisce quasi mai esperienze personali per contribuire.</p> <p>Tende ad eseguire ciò che gli viene assegnato.</p> <p>Si impegna in modo saltuario solo in alcune attività, svolge qualche compito su sollecitazione.</p>	<p>Non partecipa, mostra disinteresse, crea disturbo, non interviene con proprie proposte nella formulazione di ipotesi di lavoro. Non chiede chiarimenti, non riferisce esperienze personali per contribuire.</p> <p>Non si impegna nel lavoro collettivo.</p> <p>Non assume nessun ruolo e non svolge nessun compito.</p>
<b>AUTONOMIA</b>	<p>È consapevole delle proprie risorse e dei propri bisogni.</p> <p>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.</p> <p>Si organizza mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni sia a livello individuale che di gruppo.</p>	<p>È abbastanza consapevole delle proprie risorse e dei propri bisogni.</p> <p>Talvolta ha bisogno di Suggestimenti per usare il materiale necessario In modo appropriato e funzionale allo scopo.</p> <p>Organizza Tempo e informazioni in modo abbastanza efficace.</p>	<p>Se guidato, è consapevole delle proprie risorse e dei propri bisogni.</p> <p>Ha bisogno di suggerimenti per usare il materiale necessario in modo appropriato e funzionale allo scopo.</p> <p>Opera in modo sufficientemente organizzato.</p>	<p>È poco consapevole delle proprie risorse e dei propri bisogni.</p> <p>Sa usare il materiale necessario in modo appropriato e funzionale allo scopo, solo se guidato.</p> <p>Si applica solo se sollecitato e ha difficoltà a gestire efficacemente il tempo e le informazioni.</p>	<p>Non è consapevole delle proprie risorse e dei propri bisogni.</p> <p>Non sa usare il materiale necessario in modo appropriato e funzionale allo scopo.</p> <p>Si applica solo se sollecitato; ha bisogno di tempo supplementare e di una guida per il Completamento del lavoro assegnato.</p>

<p><b>RESPONSABILITÀ</b></p>	<p>Rispetta compiti, ruoli e tempi, sostiene il lavoro degli altri, promuove collaborazione ed ascolta tutti. Gestisce i materiali in modo organizzato. Con cura, precisione e senso critico e creativo porta a termine il lavoro e il prodotto finale è completo.</p>	<p>Rispetta compiti, ruoli e tempi, collabora e ascolta in modo attivo. Gestisce i materiali in modo ordinato. Con Cura e precisione svolge e porta a termine il lavoro e il prodotto finale è generalmente completo.</p>	<p>È abbastanza rispettoso dei compiti, dei ruoli e dei tempi, anche se talvolta deve essere sollecitato; collabora ed ascolta. Gestisce i materiali in modo abbastanza ordinato. Porta a termine il lavoro sulla base di indicazioni raggiungendo risultati essenziali.</p>	<p>Con fatica rispetta compiti, ruoli e tempi; è poco attivo nel collaborare e nell'ascolto. Gestisce i materiali in modo disordinato. Mostra di essere poco accurato e con fatica Esegue e realizza il lavoro. Deve essere guidato nel lavoro assegnato e il prodotto finale contiene alcuni errori ed è espressione di un'applicazione</p>	<p>Non svolge nessun ruolo, è passivo, assume atteggiamenti non propositivi e non rispetta impegni e tempi. Gestisce i materiali in modo trascurato. Mostra di essere dispersivo nel lavoro e non segue le indicazioni date. Il Prodotto finale contiene errori, è incompleto ed è espressione di un'applicazione saltuaria e discontinua.</p>
<p><b>RELAZIONE</b></p>	<p>Comunica in modo costruttivo sia con i compagni che con gli adulti. È capace di esprimere E di Comprendere punti di vista diversi e di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile a collaborare con gli altri senza bisogno di sollecitazioni.</p>	<p>Comunica in modo corretto sia con i compagni che con gli adulti. È capace di esprimere E di comprendere punti di vista diversi e di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È Disponibile a collaborare con gli altri.</p>	<p>Si sforza di comunicare in modo corretto con i compagni e con gli adulti e di comprendere punti di vista diversi. Non sempre è in grado di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È generalmente disponibile a collaborare con gli altri.</p>	<p>Si sforza di comunicare in modo corretto Con compagni e adulti, ma talvolta deride gli interventi degli altri. Ha qualche difficoltà ad accettare punti di vista diversi dal proprio. È disponibile a collaborare con gli altri solo in particolari situazioni.</p>	<p>La comunicazione non è corretta: interviene ignorando i contributi dei compagni o degli adulti e/o si contrappone rigidamente a quanto sostenuto da altri. Tende a creare situazioni di conflitto. Non è disponibile ad aiutare o a farsi aiutare</p>

## COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

COMPETENZA	Livello AVANZATO (10-9)	Livello INTERMEDIO (8-7)	Livello BASE (6)	Livello INIZIALE (5)	Livello NON RAGGIUNTO (4-0)
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (1)</b>	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Dimostra una piena padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi della lingua italiana ed usa un repertorio lessicale specialistico, con molti termini tecnici.	Interagisce in modo corretto in diverse situazioni comunicative. Dimostra un'esauriva padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi della lingua italiana ed usa un repertorio lessicale ampio, con diversi termini tecnici.	Interagisce nei vari contesti noti. Dimostra una sufficiente padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi della lingua italiana ed usa un repertorio lessicale semplice.	Interagisce solo in alcuni contesti. Dimostra un'approssimativa padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi della lingua italiana ed usa un repertorio lessicale limitato.	Non interagisce in modo corretto. Dimostra una scarsa padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi della lingua italiana ed usa un repertorio lessicale povero ed inappropriato.
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA (2)</b>	Riconosce, analizza ed usa le strutture della lingua e gli strumenti della comunicazione in modo corretto e consapevole.	Riconosce, analizza ed usa correttamente le fondamentali strutture della lingua.	Riconosce le principali strutture della lingua e le riutilizza in modo abbastanza corretto.	Riconosce parzialmente le principali strutture della lingua e le riutilizza in modo non sempre corretto.	Non sa riconoscere e riutilizzare le strutture essenziali della lingua.
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (3)</b>	Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica in modo preciso, autonomo ed originale.	Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica in modo corretto ed appropriato in situazioni nuove.	Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica in modo corretto in situazioni semplici e note.	Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica in modo approssimativo e parziale.	Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica in modo non corretto.
<b>COMPETENZA DIGITALE (4)</b>	Utilizza con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della comunicazione e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale accurati.	Utilizza con efficacia le tecnologie dell'informazione e della comunicazione di comunicazione visiva e multimediale organici.	Utilizza con sufficiente disinvoltura le tecnologie della comunicazione e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale rispondenti alle richieste minime.	Utilizza in parte le tecnologie dell'informazione e della comunicazione e comunicazione visiva e multimediale solo abbozzati.	Non utilizza con sufficiente disinvoltura le tecnologie della comunicazione e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale non adeguati.

<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE (5)</b>	Ricerca informazioni con consapevolezza. Gestisce in autonomia tempi e spazi ed organizza il proprio lavoro in modo efficiente.	Ricerca informazioni con perizia. Gestisce quasi sempre in autonomia tempi e spazi ed organizza il proprio lavoro in modo efficace.	Ricerca informazioni con l'aiuto di modelli. Gestisce tempi e spazi talvolta con l'aiuto dell'adulto ed organizza il proprio lavoro in modo appena adeguato.	Ricerca informazioni solo se sollecitato. Gestisce tempi e spazi ed organizza il proprio lavoro solo se guidato.	Non sa ricercare informazioni, non sa gestire tempi e spazi e non è capace di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (6)</b>	Rispetta le regole condivise, esprime le proprie opinioni e apporta contributi personali. Con i compagni ha un comportamento attivo, collaborativo e propositivo. Partecipa in modo consapevole e responsabile ed è di stimolo ed esempio per gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro intrapreso in modo continuo.	Rispetta le regole condivise e sa esprimere in modo adeguato le proprie opinioni. Con i compagni ha un comportamento collaborativo. Partecipa in modo adeguato ed attivo. Si impegna per portare a compimento il lavoro intrapreso in modo assiduo.	Rispetta le principali regole condivise, lavora in gruppo. Con i compagni ha un comportamento corretto. Partecipa in modo sostanzialmente rispettoso dimostrando un modesto coinvolgimento personale. Si impegna per portare a compimento il lavoro intrapreso in modo settoriale.	Rispetta le principali regole condivise se opportunamente sostenuto e collabora con gli altri solo se guidato. Con i compagni ha un comportamento passivo. Necessita di sollecitazioni per mantenere un comportamento rispettoso. Si impegna per portare a compimento il lavoro intrapreso in modo saltuario.	Non rispetta le regole condivise. Non collabora con gli altri. Non si impegna e non partecipa al lavoro collettivo, ostacolando a volte il lavoro altrui.
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE (7)</b>	Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti in modo personale. È in grado di verificare la pianificazione. Ordina e classifica dati ed eventi secondo criteri assegnati e formula corrette soluzioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro	Individua Correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e le pianifica nelle linee generali. Sa collegare e rielaborare dati, riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, in modo abbastanza corretto.	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività. Sa collegare e Rielaborare semplici dati.	Coglie le fasi di una procedura in modo non sequenziale. Guidato, collega e Rielabora semplici dati.	Non coglie le fasi di realizzazione di un'attività. Non collega semplici dati.

	coerenza.				
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (8)</b>	Elabora proposte ricche ed Accurate e sceglie tecniche e materiali In modo critico. Individua cause ed effetti, analogie e differenze ed opera secondo precisi schemi logici in modo personale.	Elabora proposte valide e sceglie tecniche e materiali in modo proficuo. Opera collegamenti in modo pertinente.	Elabora proposte abbastanza complete e sceglie tecniche e materiali in modo superficiale. Individua collegamenti in contesti diversi.	Elabora proposte elementari e sceglie tecniche e materiali in modo non autonomo. Guidato, individua collegamenti tra semplici dati.	Non elabora proposte e non sceglie tecniche e materiali in modo autonomo. Non coglie i collegamenti tra semplici dati.

## Indicatori per la certificazione

	<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<b>LETTURA, ASCOLTO E PARLATO</b>
<b>ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aderenza alla traccia</li> <li>• Organicità e originalità</li> <li>• Lessico</li> <li>• Correttezza ortografica, morfologica e sintattica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura ad alta voce</li> <li>• Ascolto ed intervento</li> <li>• Comprensione di testi e messaggi scritti e orali</li> <li>• Sintesi e analisi di dati e/o informazioni</li> <li>• Conoscenza dell'argomento</li> <li>• Organizzazione del discorso</li> <li>• Espressione / esposizione</li> <li>• Lessico</li> <li>• Collegamenti</li> <li>• Utilizzo di eventuali strumenti di supporto (mappe concettuali, grafici e tabelle, pc, lavagna luminosa, ...)</li> </ul>
<b>STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso delle fonti</li> <li>• Produzione scritta</li> <li>• Organizzazione delle informazioni (mappe, schemi, tabelle; relazioni di causa / effetto e fra eventi storici)</li> <li>• Strumenti concettuali</li> <li>• Produzione orale delle conoscenze storiche acquisite</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi fondanti della Costituzione</li> <li>• Elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità"</li> <li>• Principi di legalità e di contrasto alle mafie</li> <li>• Principi dell'educazione ambientale</li> <li>• Tutela dei beni del patrimonio culturale</li> <li>• Attività di volontariato e di protezione civile</li> <li>• Educazione alla salute ed al benessere psicofisico</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento nello spazio e sulle carte geografiche</li> <li>• Linguaggio della geo-graficità</li> <li>• Paesaggio</li> <li>• Regione e sistema territoriale</li> </ul>	

<b>LINGUE STRANIERE</b>	<b>SCRITTURA</b>	<b>INTERAZIONE ORALE</b>
	<b>Composizione di una lettera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinenza e completezza dei contenuti esposti</li> <li>• Uso di lessico e registri linguistici appropriati</li> <li>• Scorrevolezza espositiva</li> <li>• Correttezza morfosintattica</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completezza/ originalità dello svolgimento della traccia</li> <li>• Adeguatezza del registro linguistico</li> <li>• Coerenza e pertinenza del discorso</li> <li>• Ricchezza lessicale</li> <li>• Correttezza morfosintattica</li> </ul>	Pronuncia, intonazione e stress adeguati
	<b>Riassunto</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione delle idee e dei fatti principali</li> <li>• Coerenza e coesione testuale</li> <li>• Appropriata lessicale</li> <li>• Rielaborazione delle idee e dei fatti</li> <li>• Correttezza morfosintattica</li> </ul>	
	<b>Composizione di un dialogo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione delle richieste della traccia</li> <li>• Completezza/ originalità nello svolgimento della traccia</li> <li>• Scelta adeguata del registro linguistico e delle funzioni comunicative</li> <li>• Pertinenza e coerenza della costruzione, ricchezza lessicale</li> <li>• Correttezza morfosintattica</li> </ul>	
	<b>Completamento di un dialogo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione della situazione proposta</li> <li>• Coerenza e pertinenza delle battute</li> <li>• Uso appropriato del registro linguistico, funzioni, comunicazioni, lessico</li> <li>• Correttezza morfosintattica</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>Questionario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentuale di risposte corrette ai quesiti</li> <li>• Comprensione delle informazioni principali</li> <li>• Comprensione delle informazioni di inferenza</li> <li>• Uso adeguato del lessico nella formulazione e rielaborazione delle risposte</li> <li>• Correttezza morfosintattica</li> </ul>	
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<p style="text-align: center;"><b>Percettivo-visivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione, conoscenze, raffigurazione</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Leggere e comprendere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze, descrizioni, analisi</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Produrre e rielaborare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione, rappresentazione, realizzazione</li> </ul>	
<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei principali elementi teorico-pratici e delle tecniche di base del canto</li> <li>• Possesso delle elementari tecniche esecutive vocali e strumentali</li> <li>• Riconoscimento e decodifica di stili musicali di differenti periodi storici</li> </ul>	
<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti della Religione Cattolica</li> <li>• Conoscenza dei valori legati alla religione</li> <li>• Capacità di riferimento corretto alle fonti pubbliche e ai documenti</li> <li>• Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</li> </ul>	

<b>MATEMATICA</b>	<p style="text-align: center;"><b>PROVA SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li> <li>• Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</li> <li>• Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi</li> <li>• Chiarezza espositiva, capacità di sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COLLOQUIO ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li> <li>• Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</li> <li>• Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi</li> <li>• Chiarezza espositiva, capacità di sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico</li> </ul>
<b>SCIENZE</b>	<p style="text-align: center;"><b>PROVA SCRITTA E/O PRATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li> <li>• Applicazione del metodo dell'osservazione sistematica e della rilevazione dei fenomeni anche con l'uso degli strumenti</li> <li>• Formulazione di ipotesi, verifica ed applicazione della metodologia sperimentale</li> <li>• Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COLLOQUIO ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li> <li>• Formulazione di ipotesi, verifica ed applicazione della metodologia sperimentale</li> <li>• Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b>	<p style="text-align: center;"><b>PROVA PRATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del disegno tecnico</li> <li>• Utilizzo delle nuove tecnologie e dei linguaggi multimediali</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COLLOQUIO ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione e classificazione degli utensili e macchine</li> <li>• Conoscenza dei problemi economici, ecologici e della salute</li> </ul>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<p style="text-align: center;"><b>PROVA PRATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborazione</li> <li>• Applicazione</li> <li>• Operatività</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COLLOQUIO ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze</li> <li>• Collaborazione</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO “LEOPARDI PARINI ROVIGLIANO”**

Codice Mecc.: **NAIC8FY007** | Codice fiscale: **90082020638** | Indirizzo: **VIA CAVOUR, 26-80058 TORRE ANNUNZIATA (NA)**

| Mail: [naic8fy007@istruzione.it](mailto:naic8fy007@istruzione.it) | Pec: [naic8fy007@pec.istruzione.it](mailto:naic8fy007@pec.istruzione.it) |

Telefono: **0818615253** - **0812136622**



Allegato A

*Ministero dell'istruzione e del merito*

Istituzione scolastica

---

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Si certifica che \_\_\_\_\_

nat\_ a

\_\_\_\_\_ (prov. \_\_) il \_\_/\_\_/\_\_\_\_, ha raggiunto, al termine della scuola primaria, i livelli di

competenza di

seguito illustrati.

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>LIVELLO*</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
<b>Competenza digitale</b>	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	

<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

Data

\_\_\_\_\_

Il Dirigente scolastico <sup>1</sup>

\_\_\_\_\_

**(\*) Livello          Indicatori esplicativi**

**A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.

**ISTITUTO COMPRENSIVO “LEOPARDI PARINI ROVIGLIANO”**

Codice Mecc.: **NAIC8FY007** | Codice fiscale: **90082020638** | Indirizzo: **VIA CAVOUR, 26-80058 TORRE ANNUNZIATA (NA)**  
| Mail: [naic8fy007@istruzione.it](mailto:naic8fy007@istruzione.it) | Pec: [naic8fy007@pec.istruzione.it](mailto:naic8fy007@pec.istruzione.it) |  
Telefono: **0818615253** - **0812136622**

Allegato B

*Ministero dell'istruzione e del merito*

Istituzione scolastica

---

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**  
**AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Si certifica che \_\_\_\_\_

nat\_ a

\_\_\_\_\_ (prov. \_\_) il \_\_/\_\_/\_\_\_\_, ha raggiunto, al termine del primo ciclo di istruzione, i livelli di competenza di seguito illustrati.

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>	<b>LIVELLO*</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio	
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)  *specificare la lingua: Lingua.....	
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
<b>Competenza digitale</b>	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	

<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

Data \_\_\_\_\_

Il Dirigente scolastico<sup>1</sup>

<sup>(\*)</sup> **Livello**                      **Indicatori esplicativi**

**A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

<sup>1</sup> Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

*Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004*

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE**  
**di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Italiano**

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito


\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

*Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004*

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE**  
**di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Matematica**

**Alunno/a** \_\_\_\_\_

**prova sostenuta in data** \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito


\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

*Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004*

**Certificazione  
delle abilità di comprensione e uso della lingua  
inglese di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo  
n. 62/2017**

**Alunno/a** \_\_\_\_\_

**Prova sostenuta in data** \_\_\_\_\_

<b>ASCOLTO *</b>	<b>Livello conseguito</b>

LETTURA *	Livello conseguito

*\*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale

.....

**SCHEDA DI SINTESI PER LA VALUTAZIONE DEL P.E.I.**

**ALUNNO**

**CLASSE**

**SEZ**

**AREA COMPORTAMENTALE**

**AREA  
DISCIPLINARE**

**COMPETENZE ACQUISITE**

<b>AREE DI INTERVENTO PRIVILEGIATO</b>	
<b>MODALITA' DI INTERVENTO</b>	
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	
<b>ATTIVITA' INTEGRATIVE</b>	

<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>	
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE</b>	

**ISTITUTO COMPRENSIVO “LEOPARDI PARINI ROVIGLIANO”**

Codice Mecc.: **NAIC8FY007** | Codice fiscale: **90082020638** | Indirizzo: **VIA CAVOUR, 26-80058 TORRE ANNUNZIATA (NA)**  
| Mail: [naic8fy007@istruzione.it](mailto:naic8fy007@istruzione.it) | Pec: [naic8fy007@pec.istruzione.it](mailto:naic8fy007@pec.istruzione.it) |  
Telefono: **0818615253** - **0812136622**

**SCHEDA PER LA CERTIFAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA  
SCUOLA INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA DI 1°  
RIFERITE ALLA SINTESI DEL PEI**

**Si certifica**

che l'alunn.....  
nat....a.....il.....  
ha frequentato nell'anno scolastico...../.....la classe....sez....., con orario settimanale di  
ore.....; ha raggiunto il livelli di competenza di seguito illustrati.

Livelli/Indicatori

A- **Avanzato**

Esprime conoscenze e abilità con autonomia in diverse situazioni.

B- **Intermedio**

Esprime conoscenze e abilità in modo autonomo in alcune situazioni.

C- **Base**

Esprime conoscenze e abilità in situazioni note.

D- **Iniziale**

Esprime conoscenze e abilità opportunamente guidato.

<b>AREE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
AREA DELL'AUTONOMIA		
AREA AFFETTIVO RELAZIONALE		
AREA MOTORIO PRASSICA		
AREA SENSORIALE		
AREA LINGUISTICA- CONUNICATIVA		

AREA LOGICO MATEMATITICA		
AREA DELL'APPRENDIMENTO		

Torre Annunziata, Giugno 2021

***Il Dirigente Scolastico***

**(dott.ssa Antonella d'Urzo)**

[documento informatico firmato digitalmente ai  
sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate]

Il Consiglio di Classe

**ISTITUTO COMPRENSIVO "LEOPARDI PARINI ROVIGLIANO"**

Codice Mecc.: **NAIC8FY007** | Codice fiscale: **90082020638** | Indirizzo: **VIA CAVOUR, 26-80058 TORRE ANNUNZIATA (NA)**  
| Mail: [naic8fy007@istruzione.it](mailto:naic8fy007@istruzione.it) | Pec: [naic8fy007@pec.istruzione.it](mailto:naic8fy007@pec.istruzione.it) |  
Telefono: **0818615253** - **0812136622**

**ANNO SCOLASTICO**..... **ALUNNO**..... **SEZIONE**.....

**VALUTAZIONE INIZIALE 3 ANNI**

	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
Accetta il distacco dalle figure parentali			
Ha il controllo sfinterico			
E' autonomo nel lavarsi			
E' autonomo nell'uso dei servizi			
E' in grado di mangiare da solo			
Si relaziona positivamente con le insegnanti			
Si relaziona positivamente con i compagni			
Esprime i propri bisogni			
Comprende semplici frasi			
Ascolta brevi storie			
Canta le canzoncine proposte dall'insegnante			
Accetta di partecipare alle proposte didattiche			

**ISTITUTO COMPRENSIVO "LEOPARDI PARINI ROVIGLIANO"**

Codice Mecc.: **NAIC8FY007** | Codice fiscale: **90082020638** | Indirizzo: **VIA CAVOUR, 26-80058 TORRE ANNUNZIATA (NA)**  
| Mail: [naic8fy007@istruzione.it](mailto:naic8fy007@istruzione.it) | Pec: [naic8fy007@pec.istruzione.it](mailto:naic8fy007@pec.istruzione.it) |  
Telefono: **0818615253** - **0812136622**

**OBIETTIVI PER COMPETENZE CHIAVE 3 ANNI**

**ALUNNO** ..... **SEZIONE** .....

<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (CAMPO DI ESPERIENZA; I DISCORSI E LE PAROLE)</b>						
	<b>INTERMEDIA</b>			<b>FINALE</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
Identifica i compagni con i loro nomi						
Memorizza e nomina il proprio contrassegno e quello di alcuni compagni						
Definisce azioni quotidiane						
Racconta semplici esperienze						
Esprime in modo semplice alcuni vissuti emotivi						
Consegna oggetti e immagini su richiesta verbale						
Memorizza una breve filastrocca						
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA (CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE; IL SE' E L'ALTRO)</b>						
Saluta e si presenta in modo semplice						
Mostra curiosità e interesse per le parole in lingua straniera						
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>						

**(CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO)**

Esplora con curiosità gli spazi della scuola					
Raggruppa oggetti, persone, animali in base a un criterio					
Osserva alcune caratteristiche dell'ambiente e degli organismi viventi in relazione alle stagioni, con l'aiuto dell'insegnanti					
Esegue semplici percorsi grafici					

**COMPETENZA DIGITALE  
(CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI)**

Osserva immagini presentate dall'insegnante su supporti multimediali					
Riconosce e nomina alcuni strumenti tecnologici					

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE  
(TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA)**

Pone domande all'insegnante sulle attività proposte					
Gestisce il proprio tempo durante le attività					
Collabora con i compagni					

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA  
(IL SE' E L'ALTRO)**

Impara i nomi e i contrassegni dei compagni					
Interagisce con i compagni in modo adeguato durante le attività					
Intraprende le attività scolastiche con serenità					
Partecipa alle attività di gruppo					
Accetta semplici regole della vita quotidiana					

**COMPETENZA IMPRENDITORIALE  
(TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA)**

Esegue attività su richiesta dell'insegnante					
--	--	--	--	--	--

Chiede all'insegnante se non ha capito						
Propone giochi ai compagni con cui ha maggiormente legato						
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI , SUONI , COLORI; IL CORPO E IL MOVIMENTO)</b>						
Riproduce i versi di alcuni animali delle storie dopo averli ascoltati						
Usa con curiosità e interesse diversi materiali per colorare						
Canta semplici canzoncine						

Anno Scolastico 20\_\_/20\_\_

Le docenti

***Il Dirigente Scolastico***

**(dott.ssa Antonella d'Urzo)**

[documento informatico firmato digitalmente ai  
sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate]

**ISTITUTO COMPRENSIVO "LEOPARDI PARINI ROVIGLIANO"**

Codice Mecc.: **NAIC8FY007** | Codice fiscale: **90082020638** | Indirizzo: **VIA CAVOUR, 26-80058 TORRE ANNUNZIATA (NA)**  
| Mail: [naic8fy007@istruzione.it](mailto:naic8fy007@istruzione.it) | Pec: [naic8fy007@pec.istruzione.it](mailto:naic8fy007@pec.istruzione.it) |  
Telefono: **0818615253** - **0812136622**

**ANNO SCOLASTICO**..... **ALUNNO**..... **SEZIONE**.....

**VALUTAZIONE INIZIALE 4 ANNI**

	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
Conosce i compagni			
Conosce l'ambiente scolastico			
Riconosce gli oggetti personali			
E' autonomo nell'igiene personale			
Riconosce le proprie emozioni			
Ha sviluppato gli schemi motori di base			
Collabora con i compagni			
Comprende le consegne			
Comprende una semplice storia			
Risponde in modo pertinente a semplici domande			
Si esprime in modo semplice ma chiaro			
Memorizza semplici poesie e canzoncine			
Utilizza diverse tecniche espressive			

Ha un buon coordinamento generale			
Effettua semplici classificazioni			
Segue un semplice percorso			

**ISTITUTO COMPRENSIVO "LEOPARDI PARINI ROVIGLIANO"**

Codice Mecc.: **NAIC8FY007** | Codice fiscale: **90082020638** | Indirizzo: **VIA CAVOUR, 26-80058 TORRE ANNUNZIATA (NA)**  
| Mail: [naic8fy007@istruzione.it](mailto:naic8fy007@istruzione.it) | Pec: [naic8fy007@pec.istruzione.it](mailto:naic8fy007@pec.istruzione.it) |  
Telefono: **0818615253** - **0812136622**

**OBIETTIVI PER COMPETENZE CHIAVE 4 ANNI**

**ALUNNO** ..... **SEZIONE** .....

<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE)</b>						
	<b>INTERMEDIA</b>			<b>FINALE</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
Racconta esperienze quotidiane						
Esprime vissuti emotivi che lo riguardano						
Ascolta la lettura di una storia						
Individua e nomina i personaggi di una storia						
Drammatizza in modo semplice una storia con i compagni						
Partecipa ascolta e interviene in conversazioni con gli altri						
Ricorda e racconta sequenze di una storia con il supporto delle immagini						
Impara semplici filastrocche a canzoncine						
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA (CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE; IL SE' E L'ALTRO)</b>						
Saluta e si presenta in modo semplice in inglese						
Riproduce brevi filastrocche e canzoncine						
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>						

**(CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO)**

Si orienta con sicurezza nello spazio scolastico e ne conosce i vari ambienti						
Evoca in ordine cronologico alcuni fatti del suo passato recente						
Utilizza correttamente gli organizzatori temporali (prima-dopo) relativi a situazioni quotidiane e alcune sequenze di una storia						
Conosce i nomi di alcuni animali e il loro ambiente						
Raggruppa oggetti, animali, persone in base ad uno o più criteri						
Esegue percorsi grafici misti						
Esegue unioni con direzioni sinistra-destra						

**COMPETENZA DIGITALE  
(CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI)**

Visiona immagini e brevi filmati proposti dalle insegnanti						
Riconosce e nomina alcuni strumenti multimediali e sa indicarne il possibile utilizzo						

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE  
(TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA)**

Chiede aiuto all'insegnante in caso di difficoltà durante le attività proposte						
Ascolta storie, pone domande, ricava informazioni e le riferisce su richiesta						
Esegue rappresentazioni grafico pittoriche delle storie ascoltate						
Gestisce il proprio tempo durante le attività						
Collabora con i compagni						

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA  
(IL SE' E L'ALTRO)**

Conosce tutti i nomi dei compagni e i loro contrassegni						
Interagisce con i compagni in modo adeguato durante le attività						
Si impegna a modificare eventuali comportamenti scorretti dopo la segnalazione dell'adulto						

Rispetta le cose proprie e altrui						
Comprende e rispetta le regole quotidiane						
Collabora e partecipa al gioco simbolico e alle attività collettive						
Partecipa attivamente alle attività di gruppo						
Accoglie positivamente i compagni di differente etnia, cultura e condizione personale e stabilisce con loro relazioni così come con gli altri						
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE (TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA)</b>						
Esegue attività su richiesta dell'insegnante e le porta a termine						
Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni se si trova in difficoltà durante le attività						
Formula proposte di gioco ai compagni e sa impartire loro semplici istruzioni						
E' disponibile a mettere in ordine il materiale usato						
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI , SUONI , COLORI; IL CORPO E IL MOVIMENTO)</b>						
Segue il racconto di storie mantenendo l'attenzione fino alla fine con interesse e partecipazione						
Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno						
Usa con curiosità e interesse materiali diversi per colorare						
Canta semplici canzoncine e partecipa con interesse ad attività di drammatizzazione e canto corale						
Ricomponere un puzzle del corpo diviso in quattro parti						

Anno Scolastico 20\_\_/20\_\_

Le docenti

**Il Dirigente Scolastico**  
**(dott.ssa Antonella d'Urzo)**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "LEOPARDI PARINI ROVIGLIANO"**

Codice Mecc.: **NAIC8FY007** | Codice fiscale: **90082020638** | Indirizzo: **VIA CAVOUR, 26-80058 TORRE ANNUNZIATA (NA)**  
| Mail: [naic8fy007@istruzione.it](mailto:naic8fy007@istruzione.it) | Pec: [naic8fy007@pec.istruzione.it](mailto:naic8fy007@pec.istruzione.it) |  
Telefono: **0818615253** - **0812136622**

**ANNO SCOLASTICO** ..... **ALUNNO** ..... **SEZIONE** .....

**VALUTAZIONE INIZIALE 5 ANNI**

	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
Ha fiducia nelle proprie capacità			
Esprime le proprie emozioni in modo adeguato			
Ha un buon coordinamento Generale			
Ha sviluppato adeguatamente la motricità fine			
Collabora con i compagni			
Svolge le attività in modo autonomo			
Comprende una storia			
Risponde alle domande in modo pertinente			
Si esprime in modo chiaro			
Descrive e racconta esperienze			
Conosce e utilizza correttamente strumenti e materiali			
Effettua semplici classificazioni			
Sa valutare quantità (tanti/pochi)			

Segue un percorso sulla base di indicazioni verbali

--	--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO "LEOPARDI PARINI ROVIGLIANO"**

Codice Mecc.: **NAIC8FY007** | Codice fiscale: **90082020638** | Indirizzo: **VIA CAVOUR, 26-80058 TORRE ANNUNZIATA (NA)**  
| Mail: [naic8fy007@istruzione.it](mailto:naic8fy007@istruzione.it) | Pec: [naic8fy007@pec.istruzione.it](mailto:naic8fy007@pec.istruzione.it) |  
Telefono: **0818615253** - **0812136622**

**OBIETTIVI PER COMPETENZE CHIAVE 5 ANNI**

**ALUNNO**..... **SEZIONE**.....

<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE)</b>						
	<b>INTERMEDIA</b>			<b>FINALE</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
Racconta esperienze quotidiane						
Esprime vissuti emotivi che lo riguardano						
Partecipa, ascolta e interviene in conversazioni con gli altri						
Ascolta la lettura di una storia e ne sa riferire i passaggi più importanti						
Nomina e descrive i personaggi di una storia						
Drammatizza in modo semplice una storia con i compagni						
Impara semplici filastrocche e canzoncine						
Esegue graficamente una serie di consegne verbali						
Descrive verbalmente le proprie produzioni grafiche						
Pronuncia parole dividendole in "pezzi" e abbinando ad ognuno un battito di mani						
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA (CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE; IL SE' E L'ALTRO)</b>						

Mostra curiosità e interesse per le parole in lingua straniera						
Si presenta in modo semplice e sa porre alcune domande di base per la conversazione						
Conosce alcune parole in L2 e le abbina alle immagini corrispondenti						
Riproduce filastrocche e canzoncine						

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA  
(CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO)**

Si orienta con sicurezza nello spazio scolastico e ne conosce i diversi ambienti						
Evoca in ordine cronologico alcuni fatti del suo passato recente						
Utilizza correttamente i connettori temporali “prima-dopo” relativamente a situazioni quotidiane e a sequenze di storie						
Risponde una storia ascoltata , rispettando la sequenza temporale degli eventi						
Sa raggruppare in base ad uno o più criteri						
Riesce a contare oggetti ed immagini						
Esegue semplici seriazioni dal più piccolo al più grande						

**COMPETENZA DIGITALE  
(CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI)**

Visiona immagini e filmati proposti dall’insegnante						
Da solo o in piccolo gruppo, utilizza il computer con la sorveglianza dell’insegnante						
E’ capace di avviare e spegnere il dispositivo						
Muove il puntatore nella direzione indicata						
Conosce e utilizza un semplice programma di grafica						

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE  
(TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA)**

Chiede aiuto all'insegnante in caso di difficoltà durante le attività proposte						
Si lascia coinvolgere nelle attività quotidiane						
Ha una adeguata capacità di ascolto e di memorizzazione						
Ascolta le storie, pone domande, ricava informazioni, e le riferisce su richiesta						
Gestisce bene il proprio tempo durante le attività						
Collabora con i compagni						
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (IL SE' E L'ALTRO)</b>						
Conosce tutti i nomi dei compagni e i loro contrassegni						
Rispetta le cose proprie e altrui						
Comprende e rispetta le regole quotidiane						
Si impegna a modificare comportamenti scorretti dopo la segnalazione dell'adulto						
Partecipa attivamente alle attività di gruppo						
Interagisce con i compagni in modo adeguato durante le attività						
Presta aiuto a compagni in difficoltà						
Riconosce i più importanti segni della propria cultura e del territorio						
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE (TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA)</b>						
Esegue attività su richiesta dell'insegnante						
Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni se si trova in difficoltà durante le attività						
Formula proposte di gioco ai compagni e sa impartire loro semplici istruzioni						
Esprime semplici giudizi sul proprio lavoro, sulla storia, sulle attività						
E' disponibile a mettere in ordine il materiale usato						
Ricerca i compagni						
Interviene nelle conversazioni						
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>						

**(CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI , SUONI , COLORI; IL CORPO E IL MOVIMENTO)**

Segue il racconto delle storie mantenendo l'attenzione fino alla fine						
Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno						
Usa con curiosità e interesse diverse tecniche di coloritura						
Rappresenta il corpo in modo completo						
Canta semplici canzoncine e partecipa con interesse ad attività di drammatizzazione e canto corale						
Esplora le possibilità offerte dalla tecnologia						

Anno Scolastico 20\_\_/20\_\_

Le docenti

***Il Dirigente Scolastico***

**(dott.ssa Antonella d'Urzo)**

[documento informatico firmato digitalmente ai

sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate]